

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Донской педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя  
директор МБОУ Лицей № 20  
Ж.И. Копыткова  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РО «ДПК»  
П.И. Пискунов  
\_\_\_\_\_ 2024 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ФГОС СПО утвержден 13 марта 2018 года № 183**

Квалификация выпускника – Учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной  
форме обучения:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2024 год

## Содержание

### **1. Общие положения**

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ**

- 3.1 Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.**

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

### **7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

- 7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена**

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении Ростовской области «Донском педагоги-

ческом колледже» (ГБПОУ РО «ДПК»), по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** - это система документов, разработанная и утвержденная с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. ППССЗ включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и родителями обучающихся. Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройства ГБПОУ РО «ДПК» и при проведении профессиональной практики.

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации.

Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство производственной практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413;

- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 №450 «О внесении изменений в ФГОС СПО»
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
- инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)
- примерная основная образовательная программы и Примерного учебного плана по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
- разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК».

### **1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.0 Коррекционная педагогика в начальном образовании является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготов-	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев

**1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:  
на базе основного общего образования**

Таблица 2

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего нагрузки обучающегося
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл, час.</b>	<b>1476</b>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час.</b>	<b>584</b>
	<i>Базовая часть, час</i>	<i>468</i>
	<i>Вариативная часть, час</i>	<i>116</i>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл, час</b>	<b>248</b>
	<i>Базовая часть, час</i>	<i>144</i>
	<i>Вариативная часть, час</i>	<i>104</i>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины, час</b>	<b>754</b>
	<i>Базовая часть, час</i>	<i>612</i>
	<i>Вариативная часть, час</i>	<i>142</i>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл, час</b>	<b>2518</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули, час</b>	<b>1690</b>
	<i>Базовая часть, час</i>	<i>900</i>
	<i>Вариативная часть, час</i>	<i>790</i>
<b>УП.00</b>	<b>Учебная практика, час</b>	<b>72</b>
<b>ПП.00</b>	<b>Производственная практика (по профилю специальности), час</b>	<b>756</b>
	<i>Базовая часть, час</i>	<i>612</i>
	<i>Вариативная часть, час</i>	<i>144</i>
<b>ПДП.</b>	<b>Производственная практика (преддипломная), час</b>	<b>144</b>
<b>ГИА.</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация, час</b>	<b>216</b>
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы</i>	-
ГИА.02	<i>Защита дипломной работы</i>	-
ГИА.03	<i>Демонстрационный экзамен</i>	-

### 1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический **124 часа** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.01 Основы философии – 8 часов с целью углубления общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, а также дополнительные знания и умения отраженные в рабочей программе и в ППССЗ
- ОГСЭ.02 История – 8 часов с целью углубления общих компетенций ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, а также дополнительные знания и умения отраженные в рабочей программе и в ППССЗ
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 26 часа с целью углубления общих компетенций, а также дополнительные знания и умения отраженные в рабочей программе и в ППССЗ
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 10, а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в вариативной рабочей программе и в ППССЗ;
- ОГСЭ.04 Физическая культура – 10 часов с целью углубления общих компетенций ОК 08, а также дополнительные знания и умения отраженные в рабочей программе и в ППССЗ

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **104 часа** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 Экологические основы природопользования - 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в рабочей программе и в ППССЗ;
- дисциплину ФГОС ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности - 68 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 02, ОК 03, ОК 09 а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в вариативной рабочей программе и в ППССЗ.

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **142 часа** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.01 Педагогика - 14 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, а также формирования дополнительных знаний и умений отраженных в рабочей программе и в ППССЗ;
- ОП.02 Психология - 14 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, а также формирования дополнительных знаний и умений отраженных в рабочей программе и в ППССЗ;
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – 8 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, а также формирования дополнительных знаний и умений отраженных в рабочей программе и в ППССЗ;
- ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ – 34 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, а также дополнительные знания и умения отраженные рабочей программой и в ППССЗ
- ОП.05 Специальная психология и педагогика - 16 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, а также дополнительные знания и умения отраженные рабочей программой и в ППССЗ

- ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 8 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 а также дополнительные знания и умения отраженные рабочей программой и в ППССЗ
- ОП.09 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности - 48 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 а также дополнительные знания и умения отраженные в вариативной рабочей программой и в ППССЗ

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **926 часа** вариативной части ФГОС:

*ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - 308 часов* с целью углубления профессиональных компетенций, подготовке к профессиональной практике а также дополнительные знания, умения и практический опыт отраженные рабочей программой и в ППССЗ

- МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – 22 часа
- МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания - 94 часа
- МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению - 14 часов
- МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания – 40 часов
- МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» - 66 часов
- МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом – 42 часа
- МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом – 15 часов
- МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 13 часов
- МДК.01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем – 2 часа

*ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования –130 часов* с целью углубления профессиональных компетенций, подготовке к профессиональной практике, а также дополнительные знания, умения и практический опыт отраженные рабочей программой и в ППССЗ

- МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий – 40 часов
- МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования – 86 часов
- МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – 4 часа

*ПМ 03. Классное руководство – 48 часов* с целью углубления профессиональных компетенций, подготовке к профессиональной практике, а также дополнительные знания, умения и практический опыт отраженные рабочей программой и в ППССЗ

- МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальном образовании и в компенсирующем и коррекционно—развивающем - 42 часа
- МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – 6 часов

*дополнительный модуль \*ПМ.04 Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях* в объеме **440 часов** на формирование следующих профессиональных компетенций:

**Вид деятельности:** Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях

- \*ПК.4.1. Планировать и проводить учебные занятия по направлениям развития личности обучающихся с инвалидностью для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- \*ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации учебных занятий по направлениям развития личности обучающихся с инвалидностью
- \*ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.
  - МДК 04.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта – 40 часа
  - МДК 04.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития – 36 часов
  - МДК 04.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия – 36 часа
  - МДК 04.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 36 часов
  - МДК 04.05 Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения – 52 часов
  - МДК 04.06 Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии – 36 часов
  - МДК.04.07 Основы логопедии с практикумом – 48 часов
  - ПП.04 - производственная практика – 144 часа

*Распределение часов вариативной части, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт по циклам ППСЗ - см. Приложения*

*Далее в ППСЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются \*(звездочкой)*

#### 1.4. Требования к абитуриенту

- Абитуриент должен иметь документ государственного образца:
  - об основном общем образовании

#### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и наука**

3.2 Соответствие профессиональных модулей, присваиваемой квалификации

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 01	осваивается
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПМ 02	осваивается



Классное руководство	ПМ03	осваивается
*Организация обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях	ПМ.04	осваивается

### **3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.**

#### **3.1. Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### **3.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

##### **3.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
- ПК 1.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, форми-

ровать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

### **3.2.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

#### **3.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы

#### **\*3.2.4. Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**

\*ПК 4.1. Планировать и проводить учебные занятия по направлениям развития личности обучающихся с инвалидностью для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

\*ПК 4.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации учебных занятий по направлениям развития личности обучающихся с инвалидностью

\*ПК 4.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

## **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется Примерной основной образовательной программой, рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **4.1. Учебный план**

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебный план - см. Приложения

**4.2. Календарный учебный график** см. Приложение

**4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В ППССЗ по специальности приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.01](#).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины Русский язык**

**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**

**Тема 1.1.** Основные функции языка в современном обществе.

**Тема 1.2.** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

**Тема 1.3** Язык как система знаков.

#### **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.**

**Тема 2.1** Фонетика и орфоэпия.

**Тема 2.2** Морфемика и словообразование.

**Тема 2.3** Имя существительное как часть речи.

**Тема 2.4** Имя прилагательное как часть речи.

**Тема 2.5** Имя числительное как часть речи.

**Тема 2.6** Местоимение как часть речи.

**Тема 2.7** Глагол как часть речи.

**Тема 2.8** Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

**Тема 2.9** Наречие как часть речи. Служебные части речи.

#### **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация**

**Тема 3.1** Основные единицы синтаксиса.

**Тема 3.2** Второстепенные члены предложения.

**Тема 3.3** Сложное предложение.

#### **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации**

**Тема 4.1** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

**Тема 4.2** Коммуникативный аспект культуры речи.

**Тема 4.3** Научный стиль.

**Тема 4.4** Деловой стиль.

**5. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#).

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.02](#).
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- 
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа

- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

## 5. Семестры: 1, 2

### 6. Основные разделы дисциплины Литература:

#### Введение.

#### **Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**

**Тема 1.1.** Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

**Тема 1.2.** А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

**Тема 1.3** Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

**Тема 1.4.** Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

#### **Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**

**Тема 2.1** Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

**Тема 2.2** Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

**Тема 2.3.** Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

**Тема 2.4.** Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

**Тема 2.5** Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

**Тема 2.6.** Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

**Тема 2.7.** Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

**Тема 2.8.** Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

**Тема 2.9.** Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

#### **Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.**

**Тема 3.1.** Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

**Тема 3.2.** Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

**Тема 3.3.** Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

**Тема 3.4.** А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

**Тема 3.5.** Поэтическое новаторство В. Маяковского.

**Тема 3.6.** Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).

#### **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.**

**Тема 4.1.** Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.

**Тема 4.2.** Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».

**Тема 4.3.** Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.

**Тема 4.4.** «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.

**Тема 4.5.** М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

## **Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.**

**Тема 5.1.** «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

**Тема 5.2.** Исповедальность лирики А. Твардовского.

## **Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.**

**Тема 6.1.** Тема Великой Отечественной войны в литературе.

**Тема 6.2.** Тоталитарная тема в литературе второй XX века.

**Тема 6.3.** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.

## **Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XXI века.**

**Тема 7.1.** Лирика: проблематика и образы.

**Тема 7.2** Драматургия: традиции и новаторство.

## **Раздел 8. Зарубежная литература XX века.**

**Тема 8.1.** Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

## **Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.**

**Тема 9.1.** Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.

## **Раздел 10. Чтение и профессионализм.**

**Тема 10.1.** "Просто читать" – совсем не просто...

**Тема 10.2.** Дело мастера боится.

**Тема 10.3.** «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

**Тема 10.4.** «Каждый должен быть величествен в своём деле»: пути совершенствования в профессии.

**Тема 10.5.** «Опыт литераторов бесценен...».

**Тема 10.6.** «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

## **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**1. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.03](#).

**2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления**:

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

### **3. Семестры: 1, 2**

#### **4. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)**

##### **Раздел 1. Риторика публичного выступления.**

**Тема 1.1.** Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.

**Тема 1.2.** Риторический канон. Изобретение идей.

**Тема 1.3.** Расположение идей.

**Тема 1.4.** Особенности словесного украшения речи.

**Тема 1.5.** Техника запоминания текста.

**Тема 1.6.** Исполнение публичного выступления.

##### **Раздел 2. Деловой русский язык.**

**Тема 2.1.** Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.

**Тема 2.2.** Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

**Тема 2.3.** Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

**Тема 2.4.** Структура основной части письма. Виды писем, сообщений.

##### **Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке**

**Тема 3.1.** Современная интернет-коммуникация и ее особенности.

**Тема 3.2.** Язык интернет-коммуникации.



**Тема 3.3.** Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

**Тема 3.4.** Работа с нелинейными и инструктивными текстами.

#### **Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации**

**Тема 4.1.** Межкультурная коммуникация.

**Тема 4.2.** Принципы и правила межкультурной коммуникации.

**Тема 4.3.** Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.

**Тема 4.4.** Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.

**5. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

#### **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.04](#).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- 
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

**сформировать системы представлений:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

**сформировать системы знаний:**

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

**4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

**5. Семестры: 1, 2**

**6.Основные разделы дисциплины литература:**

**Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.**

**Тема 1.1.** Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

**Тема 1.2.** Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

**Тема 1.3.** Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

**Тема 1.4.** Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

**Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.**

**Тема 2.1.** Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

**Тема 2.2.** Лейтенантская проза.

**Тема 2.3.** Любовью всё спасается.

**Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.**

**Тема 3.1.** Художественный образ в литературе и других видах искусства.

**Тема 3.2.** Рецепция современной литературы в других видах искусства.

**Раздел 4. Литература эпохи оттепели.**

**Тема 4.1.** Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.

**Тема 4.2.** «Поэтический бум» эпохи оттепели.

**Тема 4.3.** Ироническая проза.

**Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.**

**Тема 5.1.** Истоки деревенской войны.

**Тема 5.2.** Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.

**Тема 5.3.** Городская проза и «жестокая» проза.

**Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.**

**Тема 6.1.** Истоки постмодернизма в отечественной литературе.

**Тема 6.2.** Постмодернистские поэтические течения.

## Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

### 7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

## ЛИТЕРАТУРА ДОНА

**1.Цель дисциплины** – реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

**2.Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.03

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### **5. Семестры: 1,2.**

### **6.Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.Донской фольклор.**

**Тема 1.1** Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.

**Раздел 2. Донские писатели и поэты.**

**Тема 2.1.** Сказки донских писателей.

**Тема 2.2.** Проза донских писателей 19 в.

**Тема 2.3.** Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона.

**Тема 2.4.** Великая Отечественная Война в литературе Дона.

**Тема 2.5.** Мир детства в литературе Дона 20 века.

**Тема 2.6.** Поэзия о Доне XX века.

**Тема 2.7.** Литературное краеведение.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.06

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа

в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Вводно-коррективный курс**

##### **Основной модуль.**

##### **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей**

**Тема 1.1.** Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.

**Тема 1.2.** Внешность и характер человека, литературного персонажа.

**Тема 1.3.** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

**Тема 1.4.** Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.

**Тема 1.5.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

**Тема 1.6.** Условия проживания в городской и сельской местности.

**Тема 1.7.** Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

**Тема 1.8.** Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.

**Тема 1.9.** Путешествия и Туризм. Виды отдыха.

**Тема 1.10.** Страна/ страны изучаемого языка.

**Тема 1.11.** Россия – моя Родина!

**Тема 1.12.** Краеведение

## **Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.**

**Тема 2.1.** Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

**Тема 2.2.** Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

**Тема 2.3.** Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.

**Тема 2.4.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

## **ИСТОРИЯ**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.07](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);

- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение.**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1.** Введение. Историческое знание.

**Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.**

**Тема 2.1.** Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

**Тема 2.2.** Цивилизации Востока.

**Тема 2.3.** Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

**Тема 2.4.** Древний Рим.

**Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья**

**Тема 3.1.** Раннее Средневековье.

**Тема 3.2.** Цивилизации Востока в средние века.

**Тема 3.3.** Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.

**Тема 3.4.** Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.

**Тема 3.5.** Классическое и Позднее Средневековье.

**Тема 3.6.** Возвышение Москвы. Объединение русских земель.

**Тема 3.7.** Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.

**Раздел 4. Мир в Новое время.**

**Тема 4.1.** Реформация и контрреформация в Европе.

**Тема 4.2.** Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.

**Тема 4.3.** Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.

**Тема 4.4.** «Бунташный век» Алексея Михайловича.

**Тема 4.5.** Пётр Великий. Строитель великой империи.

**Тема 4.6.** Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.

**Тема 4.7.** Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.

**Тема 4.8.** Россия в первой половине в XIX века.

**Тема 4.9.** Россия во второй половине в XIX века.

## **Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века**

**Тема 5.1.** Мир в начале XX века.

**Тема 5.2.** Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.

**Тема 5.3.** Россия в начале XX века. Гибель империи.

**Тема 5.4.** Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).

**Тема 5.5.** Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.

**Тема 5.6.** Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.

**Тема 5.7.** Вторая мировая война (1939-1945гг).

**Тема 5.8.** Великая Отечественная война (1941-1945гг).

## **Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.**

**Тема 6.1.** Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

**Тема 6.2.** Страны Европы и Америки во второй половине XX века.

**Тема 6.3.** СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.

**Тема 6.4.** Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.

**Тема 6.5.** Россия. XXI век.

**Тема 6.6.** История антироссийской пропаганды.

**Тема 6.7.** Слава русского оружия.

**Тема 6.8.** Современная Россия. Перспективы развития.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.08

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;



- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Введение в обществознание.**

**Тема 1.1.** Понятия: общество, индивид, личность.

##### **Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.**

**Тема 2.1.** Материально – производственная деятельность.

**Тема 2.2.** Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

**Тема 2.3.** Познание как деятельность.

**Тема 2.4.** Деятельность и духовный мир человека.

##### **Раздел 3. Экономическая сфера.**

**Тема 3.1.** Экономическая жизнь современного общества.

**Тема 3.2.** Социальное развитие современного общества.

##### **Раздел 4. Политика.**

**Тема 2.1.** Политическая сфера жизни общества.

##### **Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.**

**Тема 5.1.** Духовная жизнь общества.

##### **Раздел 6. Право.**

**Тема 6.1.** Теория государства и права.

**Тема 6.2.** Основы конституционного права Российской Федерации.

**Тема 6.3.** Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.

**Тема 6.4.** Юридическая ответственность

#### **7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен**

### **ГЕОГРАФИЯ**

**1.Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.09

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

### **5. Семестры: 1, 2.**

### **6. Основные разделы дисциплины:**

## **Введение.**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира.**

**Тема 1.1.** Современная политическая карта мира.

**Тема 1.2.** География мировых природных ресурсов.

**Тема 1.3.** География населения мира.

**Тема 1.4.** Мировое хозяйство.

### **Раздел 2. Региональная характеристика мира.**

**Тема 2.1.** Зарубежная Европа.

**Тема 2.2.** Зарубежная Азия.

**Тема 2.3.** Африка.

**Тема 2.4.** Америка.

**Тема 2.5.** Австралия и Океания.

**Тема 2.6.** Россия в современном мире.

### **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.**

**Тема 3.1.** Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

## **МАТЕМАТИКА**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.010

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.**

**Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.**

**Тема 2.1.** Развитие понятия о числе.

**Тема 2.2.** Степенная функция.

**Раздел 3. Показательная функция.**

**Тема 3.1.** Показательная функция, ее свойства и график.

**Тема 3.2.** Показательные уравнения и неравенства.

**Раздел 4. Логарифмическая функция.**

**Тема 4.1.** Логарифм числа.

**Тема 4.2.** Логарифмическая функция, ее свойства и график.

**Тема 4.3.** Логарифмические уравнения и неравенства.

**Раздел 5. Основы тригонометрии.**

**Тема 5.1.** Основные понятия тригонометрии.

**Тема 5.2.** Основные тригонометрические тождества и формулы.

**Тема 5.3.** Тригонометрические функции

**Тема 5.4.** Тригонометрические уравнения и неравенства.

**Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.**

**Тема 6.1.** Основные понятия стереометрии.

**Тема 6.2.** Параллельность прямых и плоскостей.

**Тема 6.3.** Перпендикулярность прямых и плоскостей.

**Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.**

**Тема 7.1.** Векторы в пространстве.

**Тема 7.2.** Координаты точки и координаты вектора.

**Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.**

**Тема 8.1.** Многогранники.

**Тема 8.2.** Тела и поверхности вращения.

**Тема 8.3.** Объемы тел.

**Раздел 9. Начала математического анализа.**

**Тема 9.1.** Производная и ее применение.

**Тема 9.2.** Первообразная и интеграл.

**Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.**

**Тема 10.1.** Элементы комбинаторики.

**Тема 10.2.** Элементы теории вероятностей.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#)

## **ИНФОРМАТИКА**

**1.Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.11

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления**:

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

#### **5.Семестры: 1, 2.**

#### **6.Основные разделы дисциплины:**

## **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.**

**Тема 1.1.** Представление и обработка информации.

**Тема 1.2.** Устройство компьютера.

**Тема 1.3.** Кодирование информации, системы счисления и основы логики.

**Тема 1.4.** Компьютерные сети.

## **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.**

**Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах.

**Тема 2.2.** Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.

**Тема 2.3.** Представление информации в виде презентаций.

**Тема 2.4.** Гипертекстовое представление информации.

## **Раздел 3. Информационное моделирование.**

**Тема 3.1.** Модели и моделирование.

**Тема 3.2.** Алгоритмические структуры.

**Тема 3.3.** Базы данных.

**Тема 3.4.** Электронные таблицы.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#)

## **ФИЗИКА**

**5. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**6. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.012

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретиче-



- ских выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
  - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
  - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
  - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 48 часа
- практические занятия - 16 часов

*Промежуточная аттестация* – 6 часов

#### **5. Семестры: 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Механика**

**Тема 1.1.** Основы кинематики

**Тема 1.2.** Основы динамики

**Тема 1.3.** Законы сохранения в механике

##### **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика**

**Тема 2.1.** Основы молекулярно-кинетической теории

**Тема 2.2.** Основы термодинамики  
**Тема 2.3.** Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы  
**Раздел 3. Электродинамика**  
**Тема 3.1.** Электрическое поле  
**Тема 3.2.** Законы постоянного тока  
**Тема 3.3.** Электрический ток в различных средах  
**Тема 3.4.** Магнитное поле  
**Тема 3.5.** Электромагнитная индукция  
**Раздел 4. Колебания и волны**  
**Тема 4.1** Механические колебания и волны  
**Тема 4.2.** Электромагнитные колебания и волны  
**Раздел 5. Оптика**  
**Тема 5.1.** Природа света  
**Тема 5.2.** Волновые свойства света  
**Тема 5.3.** Специальная теория относительности  
**Раздел 6. Квантовая физика**  
**Тема 6.1** Квантовая оптика  
**Тема 6.2.** Физика атома и атомного ядра  
**Раздел 7. Строение Вселенной**  
**Тема 7.1.** Строение Солнечной Системы  
**Тема 7.2.** Эволюция Вселенной

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

## **ХИМИЯ**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.013

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления**:

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 32 часа
- практические занятия - 16 часов

#### **5. Семестры: 1.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Введение.**

##### **Раздел 1. Общая химия.**

**Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

**Тема 1.2.** Строение вещества и химическая связь.

**Тема 1.3.** Химические реакции.

**Тема 1.4.** Растворы

##### **Раздел 2. Неорганическая химия.**

**Тема 2.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

**Тема 2.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ.

##### **Раздел 3. Органическая химия.**

**Тема 3.1.** Теоретические основы органической химии.

**Тема 3.2.** Углеводороды и их природные источники.

**Тема 3.3.** Кислородсодержащие органические соединения.

**Тема 3.4.** Азотсодержащие органические соединения.

**Тема 3.5.** Высокомолекулярные соединения.

## **Раздел 4. Химия и жизнь**

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

## **БИОЛОГИЯ**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.013

**3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

*Промежуточная аттестация – 6 часов*

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

**5. Семестры: 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого**

**Тема 1.1.** Биология как наука. Общая характеристика жизни

**Тема 1.2.** Биологически важные химические соединения

**Тема 1.3.** Структурно-функциональная организация клеток

**Тема 1.4.** Неклеточные формы жизни

**Тема 1.5.** Структурно-функциональные факторы наследственности

**Тема 1.6.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке

**Тема 1.7.** Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

**Раздел 2. Строение и функции организма**

**Тема 2.1.** Строение организма

**Тема 2.2.** Формы размножения организмов

**Тема 2.3.** Онтогенез растений, животных и человека

**Тема 2.4.** Закономерности наследования

**Тема 2.5.** Сцепленное наследование признаков

**Тема 2.6.** Закономерности изменчивости

**Раздел 3. Теория эволюции**

**Тема 3.1.** История эволюционного учения. Микроэволюция

**Тема 3.2.** Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

**Тема 3.3.** Происхождение человека – антропогенез

**Раздел 4. Экология**

**Тема 4.1.** Экологические факторы и среды жизни

**Тема 4.2.** Популяция, сообщества, экосистемы

**Тема 4.3.** Биосфера – глобальная экологическая система

**Тема 4.4.** Влияние антропогенных факторов на биосферу

**Тема 4.5.** Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

**Раздел 5. Биология в жизни**

**Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого

**Тема 5.2.** Социально-этические аспекты биотехнологий

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.15](#)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

– практические занятия - 78 часов

**5. Семестры: 1, 2.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Лёгкая атлетика.**

**Тема 1.1.** Средства физической культуры.

**Тема 1.2.** Бег на короткие дистанции.

**Тема 1.3.** Бег на короткие дистанции.

**Тема 1.4.** Прыжки в длину с разбега.

**Тема 1.5.** Метание малого мяча.

**Тема 1.6.** Эстафетный бег.

**Тема 1.7.** Бег на средние и длинные дистанции.

**Тема 1.8.** Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.

**Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).**

**Тема 2.1.** Передвижение, остановки, повороты.

**Тема 2.2.** Передачи мяча.

**Тема 2.3.** Ведение мяча. Взаимодействие игроков.

**Тема 2.4.** Бросок в корзину.

**Тема 2.5.** Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.

**Тема 2.6.** Техника игры.

**Тема 2.7.** Тактика игры.

**Тема 2.8.** Техника и тактика игры в нападении и защите.

**Тема 2.9.** Игра в баскетбол.

**Раздел 3. Гимнастика.**

**Тема 3.1.** Строевые приёмы и упражнения.

**Тема 3.2.** Развитие координации движений, подвижные игры.

**Тема 3.3.** Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.

**Тема 3.4.** Оздоровительная гимнастика.

**Тема 3.5.** Опорные прыжки через козла.

**Тема 3.6.** Акробатические упражнения.

**Тема 3.7.** Упражнения на бревне.

**Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).**

**Тема 4.1.** Техника передвижения волейболиста.

**Тема 4.2.** Прием и передача мяча.

**Тема 4.3.** подача мяча: техника и виды подачи.

**Тема 4.4.** Техника игры в волейбол.

**Тема 4.5.** Тактика игры в волейбол.

**Тема 4.6.** Техника и тактика игры в волейбол.

**Тема 4.7.** Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.

**Тема 4.8.** Двусторонняя игра.

**Тема 4.9.** Подвижные игры с элементами волейбола.

**Раздел 5. Легкая атлетика.**

**Тема 5.1.** Прыжковая подготовка.

**Тема 5.2.** Бег на короткие дистанции.

**Тема 5.3.** Бег на длинные дистанции.

**Тема 5.4.** Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

**Тема 5.5.** Кроссовая подготовка.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.16](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике действия для предупреждения пожаров;
- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения,
- способах безопасного поведения в цифровой среде;
- роль России в современном мире;
- угрозы военного характера;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
- элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической



- подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;
- роль государства в противодействии терроризму;
- источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- основные способы предупреждения опасных ситуаций;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в природной среде;
- основы пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

**5. Семестры: 1,2**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства**

**Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность

**Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

**Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

**Тема 2.1.** Современные представления о культуре безопасности

**Раздел 3. Безопасность в быту**

**Тема 3.1.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах

**Тема 3.2.** Пожарная безопасность в быту

**Тема 3.3.** Безопасное поведение в местах общего пользования

**Раздел 4. Безопасность на транспорте**

**Тема 4.1.** Безопасность дорожного движения

**Тема 4.2.** Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

**Раздел 5. Безопасность в общественных местах**

**Тема 5.1.** Опасности социально-психологического характера

**Тема 5.2.** Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

## **Раздел 6. Безопасность в природной среде**

**Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде

**Тема 6.2.** Природные чрезвычайные ситуации

## **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

**Тема 7.1.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

**Тема 7.2.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

**Тема 7.3.** Психическое здоровье и психологическое благополучие

## **Раздел 8. Безопасность в социуме**

**Тема 8.1.** Конфликты и способы их разрешения

**Тема 8.2.** Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

**Тема 8.3.** Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

## **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве**

**Тема 9.1.** Безопасность в цифровой среде

**Тема 9.2.** Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

**Тема 9.3.** Достоверность информации в цифровой среде

## **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

**Тема 10.1.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

**Тема 10.2.** Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

**Тема 10.3** Противодействие экстремизму и терроризму

## **Раздел 11. Основы военной подготовки**

**Тема 11.1.** Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

**Тема 11.2.** Виды, назначение и характеристики современного оружия

**Тема 11.3** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

**Тема 11.4.** Беспилотные системы и радиосвязь

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

## **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
- \* сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
- \*выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа

**5. Семестры: 8.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение**

**Раздел 1. Историческое развитие философии**

Тема 1.1. Восточная Философия

Тема 1.2. Античная Философия

Тема 1.3. Средневековая Философия

Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения

Тема 1.5. Философия Нового времени

Тема 1.6. Немецкая классическая философия

Тема 1.7. Современная западная философия

Тема 1.8. Русская философия

**Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания**

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2.2. Онтология

Тема 2.3. Гносеология

Тема 2.4. Этика и социальная философия

Тема 2.5. Диалектика

Тема 2.6. Место философии в духовной культуре и ее значение

**Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен

## **ИСТОРИЯ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.02

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- \*историю и традиции Южного региона

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа

**5. Семестры: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов

**Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.**

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Тема 2.4. Развитие культуры в России

Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире

Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [экзамен](#)

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.03

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
- \*составлять резюме, заполнять анкету, писать письма различного характера (письмо-запрос/ ответ на запрос, письмо личного характера, письмо описание и т.д.), электронные письма;
- \*пользоваться иноязычными сайтами, литературой, другими источниками для повышения профессиональной компетенции и самообразования;
- \*использовать специальную лексику, отражающую специфику коррекционной деятельности педагога.

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц, обслуживающих социально-бытовую и профессиональную сферу, включая оценочную лексику и этикетные клише) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа

**5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

## **Раздел 1. Вводно-коррективный курс**

Тема 1.1. Согласные звуки. Приветствие и прощание.

Тема 1.2. Гласные звуки: монофтонги и дифтонги. Знакомство.

Тема 1.3. Правила чтения, визитная карточка.

Тема 1.4. Редукция гласных. Этикет.

## **Раздел 2. Повседневное общение.**

Тема 2.1. Мой рабочий день.

Тема 2.2. Мои друзья.

Тема 2.3. Интересы и увлечения.

Тема 2.4. Магазины. Кулинария.

Тема 2.5. За столом.

Тема 2.6. Мой дом – моя крепость.

Тема 2.7. Путешествие.

Тема 2.8. Визит к врачу.

Тема 2.9. Телефонные переговоры.

Тема 2.10. Деловая корреспонденция.

2.11. Спорт.

## **Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.**

Тема 3.1. Мой колледж.

Тема 3.2. На учебном занятии.

Тема 3.3. Профессия педагога.

Тема 3.4. Права ребенка.

Тема 3.5. Образовательная система России.

Тема 3.6. Образовательная система Великобритании.

Тема 3.7. Образовательная система США

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен \(английский\)](#), [экзамен \(немецкий\)](#).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.04

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- вести здоровый образ жизни.
- \*использовать средства физической культуры в организации и проведении массовых спортивных мероприятий.

**знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- о своих возможностях и ограничениях.
- \*о применении физических упражнений с целью профилактики заболеваний, реабилитации после них.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа

**5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности\***

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека

**Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры**

Тема 2.1. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции.

Тема 2.2. Легкая атлетика. Бег на средние и длинные дистанции.

Тема 2.3. Легкая атлетика. Прыжки в длину

Тема 2.4. Легкая атлетика. Метания.

Тема 2.5. Спортивные игры. Баскетбол.

Тема 2.6. Спортивные игры. Волейбол

Тема 2.7. Гимнастика с элементами акробатики. Аэробика. Опорные прыжки.

Тема 2.8. Спортивные игры. Тактическая и техническая подготовка баскетболиста.

**Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка для достижения жизненных и профессиональных целей**

Тема 3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.05

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа

**5. Семестр: 8**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение**

**Раздел 1. Психология общения как наука**

Тема 1.1. Общение как психологическая категория

Тема 1.2. Структура общения: перцептивная сторона в общении

Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения.

Тема 1.4. Структура общения: интерактивная сторона общения

## Тема 1.5. Организация делового общения

### Раздел 2 Педагогические конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 2.1. Педагогический конфликт

Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

### Раздел 3. Этические формы общения

Тема 3.1. Общие сведения об

этической культуре

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

## \*РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. **Цель дисциплины** выполнение требований ФГОС в части формирования общих компетенций ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9 и выполнение Профессионального стандарта педагога, формирования языковой и коммуникативной культуры обучающихся.

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#) введена за счет вариативной части ФГОС

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- \*строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- \*формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- \*корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию;
- \*оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- \*анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- \*проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- \*пользоваться информационными ресурсами; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- \*применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- \*соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- \*соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- \*создавать речевые произведения

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- \*нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- \*экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- \*смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- \*основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- \*орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

- \*жанры устного делового общения;
- \*жанры русского речевого этикета

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа

**5. Семестры: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Язык и речевая культура**

Тема 1.1. Культура речи как учебный предмет. Речевая культура как часть общечеловеческой культуры. Речь как средство педагогического воздействия.

Тема 1.2. Язык и речь. Языковая норма как лингвистическая категория.

**Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.**

Тема 2.1. Литературный язык - основа культуры речи. Орфоэпические нормы системы современного языка. Акцентологические нормы системы современного языка. Словообразовательные нормы системы современного языка.

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка и русской речи.

Тема 2.3. Грамматические нормы современного русского языка.

Тема 2.4. Стилистические нормы современного русского языка.

Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Тема 2.6. Риторика.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный](#) зачет

## МАТЕМАТИКА

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ЕН.01](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
- использовать математические методы при составлении личного финансового плана.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- история создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- история развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики;
- сущность понятия финансовая грамотность.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

**5. Семестры: 3.**

**6. Основные темы дисциплины:**

**Введение.**

**Тема 1.** Элементы теории множеств

**Тема 2.** Величина и её измерение



**Тема 3.** Понятия натурального числа и нуля. Системы счисления.

**Тема 4.** Понятие текстовой задачи и процесса её решения

**Тема 5.** Основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве

**Тема 6.** Приближенные вычисления

**Тема 7.** Методы математической статистики

**Тема 8.** Финансовая грамотность

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный](#) зачет

## **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК 1 - 11 и дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в рабочей программе и ППСЗ за счет использования часов вариативной части ФГОС

**2.Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ЕН.02](#)

### **1. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
- создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- конструировать lego, программировать в labview

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;
- возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности;
- \*знать основы конструирования lego и программировать в labview

### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа

### **5. Семестры: 3, 4.**

### **6. Основные темы дисциплины:**

**Тема 1.** Информационная деятельность человека

**Тема 2.** Средства информационных и коммуникационных технологий

**Тема 3.** Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью современных программных средств

**Тема 4.** Телекоммуникационные технологии

**Тема 5.** Робототехника и конструирование в образовании

**Тема 6.** Интерактивные технологии в профессиональной деятельности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#)

## **\*ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**1. Цель дисциплины:** изучение дисциплины способствует формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы, формированию следующих общих компетенций по видам деятельности ФГОС ОК 04, ОК 05, ОК 08.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ЕН.03](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- \*характеризовать и классифицировать экологические факторы среды;
- \*применять знания о взаимоотношениях живых организмов в экологических системах в процессе профессиональной деятельности;
- \*применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;
- \*организовывать и проводить с обучающимися начальных классов, в том числе начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования различные виды деятельности по охране окружающей среды;
- \*пропагандировать знания по экологии и охране природы.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен **знать:**

- возможности применения ИКТ-технологий в начальной школе
- \*закономерности действия экологических факторов среды;
- \*условия и закономерности существования популяций, биоценозов, экосистем;
- \*современные экологические проблемы окружающей среды;
- \*экологические взаимоотношения человека и природы;
- \*принципы рационального использования природных богатств;
- \*государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.

**4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов

**5. Семестр: 4.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение**

**Раздел 1. Принципы взаимодействия общества и природы.**

Тема 1.1 Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.

Тема 1.2 Природные ресурсы и их классификация  
Тема 1.3 Охрана природы при природопользовании.

**Раздел 2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов**

Тема 2.1 Использование и охрана атмосферы.

Тема 2.2 Рациональное использование и охрана водных ресурсов.

Тема 2.3. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.

Тема 2.4 Рациональное использование и охрана растительности.

Тема 2.5 Использование и охрана животного мира.

Тема 2.6 Загрязнение окружающей среды.

### **Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования**

Тема 3.1. Экологическое регулирование и экологическое право.

Тема 3.2 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

### **Раздел 4. Экологическое образование, воспитание и культура.**

Тема 4.1 Образование в интересах устойчивого развития.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [зачет](#).

## **ПЕДАГОГИКА**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.01](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- \*использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- \*находить пути самообразование и самосовершенствования.

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;
- дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одарёнными детьми;
- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
- \*профессионально значимые качества педагога;
- \*структуру педагогической культуры учителя;
- \*цели, задачи учебной дисциплины;
- \*психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера;
- \*профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- \*элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа

**5. Семестр: 3, 4.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.2. Педагогическая деятельность

Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога

Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога

**Раздел 2. Общие основы педагогики**

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс

Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития

**Раздел 3. Теория обучения**

Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории

Тема 3.2. Содержание образования

Тема 3.3. Методы обучения

Тема 3.4. Формы, средства и виды организации обучения

Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения

**Раздел 4. Теория воспитания**

Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении

**Раздел 5. Управление педагогическими системами**

Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой

## Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога

Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности

Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации

Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей

Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [экзамен](#).

## ПСИХОЛОГИЯ

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.02](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- \* проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся;
- \* обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника
- \* оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств младших школьников, необходимых для дальнейшего обучения и развития в средней школе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- \*методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся;
- \*предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- \*характеристику педагогической деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа

#### **5. Семестр: 3,4.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Общие основы психологии**

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии

Тема 1.2. Человек как субъект, личность и индивидуальность

Тема 1.3. Познавательная деятельность

##### **Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей**

Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста

##### **Раздел 3. Психологические основы индивидуального и группового поведения**

Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен

Тема 3.2. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном и дошкольном возрасте

Тема 3.3. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

Тема 3.4. Основы психологии творчества

##### **Раздел 4. Педагогическая психология**

Тема 4.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии.

Тема 4.2. Основы психологии обучения.

Тема 4.3. Психологические основы воспитания.

Тема 4.4. Психологические основы педагогической деятельности.

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [экзамен](#).

## **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.03](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- \*определять типологические особенности ребенка и их взаимосвязь с особенностями поведения;
- \*определять первые признаки неадекватного поведения и их возможные причины;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности данной специальности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и возрастного развития организма человека;
- стадии и кризисы развития;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- \*нейрофизиологические основы поведения;
- \*психофизиологические функции организма;
- \*психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности;
- \*физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности, виды нарушений.
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

**5. Семестры: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Строение тела человека**

Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека

Тема 1.2. Уровни организации организма

## **Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека**

Тема 2.1. Основные этапы развития человека

Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей

## **Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков**

Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы

Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга

Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций

Тема 3.4. Строение и функции головного мозга

Тема 3.5. Строение и функции анализаторов. Внешние и внутренние анализаторы

Тема 3.6. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.

Тема 3.7. Физиологические характеристики крови.

Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы

Тема 3.9. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания

Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы

Тема 3.11. Физиологические основы пищеварения

Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы

Тема 3.13. Физиологические основы мочевыделения

Тема 3.14. Строение и функции кожи

Тема 3.15. Строение и функции опорно-двигательной системы детей

## **Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения**

Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.

Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков

Тема 4.3. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков

## **Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза**

Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей

Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.

Тема 5.3. Закаливание детей и подростков

Тема 5.4. Гигиена питания детей

Тема 5.5. Гигиена кожи детей

## **Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний**

Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение

## **Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы**

Тема 7.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 7.2. Гигиенические требования к зданию и помещениям школы

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.04](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**



В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- \*разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сенсорными, психическими, интеллектуальными и двигательными нарушениями;

**знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- \*современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации инклюзивного образования;
- \*психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- \*особые образовательные потребности обучающихся с сенсорными, психическими, интеллектуальными и двигательными нарушениями;

- \*теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов

**5. Семестры: 5,6.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.**

Тема 1.1 Теоретические основы инклюзивного образования в начальных классах.

Тема 1.2 Основные принципы инклюзивного образования.

Тема 1.3 Методологические основы организации инклюзивного образования.

Тема 1.4. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

**Раздел 2. Система организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.**

Тема 2.1. Организация доступной среды в рамках инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.2. Определение форм, методов, приемов и содержания учебной деятельности в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.3. Педагогическая диагностика в инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.4. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования обучающихся с сенсорными нарушениями

Тема 2.5. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования обучающихся с психическими и интеллектуальными нарушениями

Тема 2.6. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования обучающихся с двигательными нарушениями

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация–[экзамен](#)

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина относится к циклу ОП.5

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

**уметь:**

- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**знать:**

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- \*планирование и организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- \*разработку и реализацию программ по направлениям развития личности обучающихся в условиях инклюзивного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов

**5. Семестры: 3,4.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Общие вопросы специальной психологии и педагогики.

Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.

Тема 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.

Тема 1.3 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.

Тема 1.4 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.5 Принципы специального образования.

**Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.**

Тема 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.

Тема 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.

Тема 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.

Тема 2.4 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.

**Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.**

Тема 3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.

Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.

Тема 3.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха

Тема 3.4 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.

Тема 3.5 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Тема 3.6 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.

Тема 3.7 Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.

Тема 3.8 Особенности психического развития детей с нарушением речи.

Тема 3.9 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 3.10 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.

Тема 3.11 Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Тема 3.12 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.**

Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.

Тема 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

Тема 4.3 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [экзамен](#)

## **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу ОП.06

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;
- владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения;
- анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- \*проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- социально-правовой статус воспитателя;
- трудовое законодательство;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- \*нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе пра-

новые последствия коррупционного поведения;- механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан.

**4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной в аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов

**5.Семестры: 8.**

**6.Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Основы Конституционного права Российской Федерации**

Тема 1.1 Конституция Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации

Тема 1.2. Правовой статус личности в Российской Федерации

**Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования**

Тема 2.1. Государственная политика в области образования

Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования

Тема 2.3. Противодействие коррупции в области образования

**Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений**

Тема 3.1. Социально-правовой статус Педагога

Тема 3.2. Правовое регулирование трудовых отношений в области образования

Тема 3.3. Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности педагогических работников

Тема 3.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности

Тема 3.5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

**Раздел 4. Правовые основы предпринимательской деятельности в сфере образования**

Тема 4.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

Тема 4.2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – интегрированный экзамен.

## **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.07](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обосновывать актуальность темы исследования;
- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;
- использовать различные приемы работы с информацией;
- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;
- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;
- использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;
- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;

- анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;
- оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;
- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.

**знать:**

- основные требования к формулировке темы исследования;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- методы исследования психолого-педагогических проблем;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);
- способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;
- правила оформления ссылок на источник информации;
- правила изложения результатов по проблеме исследования;
- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;
- критерии оценивания результатов исследовательской работы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

**5. Семестры: 4.**

**6. Основные темы дисциплины:**

**Тема 1.** Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности.

**Тема 2.** Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования.

**Тема 3.** Представление результатов исследовательской работы.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОП.08

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (в подгруппах юношей):**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**знать:**

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

**Требования к результатам освоения дисциплины (в подгруппах девушек):**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия жизнедеятельности по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- \*предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- \*организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;
- \*оказывать первую помощь пострадавшим

**знать:**

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- \*об иммунитете и основных защитных факторах организма;
- \*симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- \*о неотложных состояниях и их диагностике;
- \*порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- \*о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

**5. Семестры: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Введение

Тема 1.1. Экстремизм и терроризм – угроза современного мира

Тема 1.2. Противодействие экстремистской и террористической деятельности

Тема 1.3. Основные понятия национальной безопасности России

Тема 1.4. Угрозы национальной безопасности России

Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации военного времени

Тема 1.6. Средства защиты от оружия массового поражения

Тема 1.7 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 1.8. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства

Тема 1.9. Вооружение и военная техника ВС РФ

## **Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие**

Тема 2.1. Проблемы здоровья детей

## **Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.**

Тема 3.1. Особенности травм и повреждений у детей. Кровотечения.

## **Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии**

Тема 4.1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

Тема 4.2. Острые респираторные заболевания.

Тема 4.3. Кишечные инфекции

Тема 4.4. Инфекционные заболевания кожи

## **Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.**

Тема 5.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем.

## **Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей**

Тема 6.1 Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

## **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

**1. Цель дисциплины:** формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ОК 09, ОК 11.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина является вариативной составляющей ФГОС и относится к циклу ОП.09

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- \*использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;
- \*принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета;
- \*анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- \*определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- \*анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение;
- \*применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности;
- \*определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- \*оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- \*применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях;



- \*формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- \*соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- \*применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности;
- \*работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**знать:**

- \*базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере;
- \*экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- \*правила оплаты труда педагогических работников;
- \*основные виды налогов в современных экономических условиях;
- \*страхование и его виды;
- \*пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- \*правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- \*процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
- \*способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- \*практические способы принятия финансовых и экономических решений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

**5. Семестры: 8.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности.**

Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»

Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг

Тема 1.2. [Налоги](#) и налогообложение

Тема 1.3. Страхование и пенсионное обеспечение

**Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.**

Тема 2.1. Экономика и финансы образовательного учреждения

Тема 2.2. Финансовый менеджмент в образовательной организации

**Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса.**

Тема 3.1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование

Тема 3.2. Предпринимательская деятельность в сфере образования

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [интегрированный](#) экзамен

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### 1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль относится к [ПМ. 01](#)

### 3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями входе подготовки специалиста среднего звена к работе в начальной школе в соответствии с новыми ФГОС в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД, овладения технологиями, обеспечивающими эффективное обучение младшего школьника обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт в :**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \*объективного оценивания успехов и возможностей образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек, учета результатов оценивания при корректировке учебной деятельности;
- \*организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников в области изучаемых ими предметов;
- \*формирования на базе знаний и умений научного мировоззрения как компонента общечеловеческой культуры;
- \*по составлению заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся;
- \*воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \*формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- \*использования частных дифференцированных методик;
- \*анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- \*применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- \*наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с огра-

ниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \*проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
- \*владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- \*проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельностью игровой к учебной;
- \*использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: одаренных, социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- \*планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- \*развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность и инициативу;
- \*организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- \*находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- \*находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям и их проведения;
- \*устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- \*планировать собственную педагогическую деятельность; учебный процесс;
- \*проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с использованием инструментария для оценки новых образовательных результатов;
- \*проектировать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на уроках литературного чтения и русского языка;
- \*организовывать проектную и исследовательскую деятельности младших классов на всех учебных занятиях в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \*осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении учебных занятий;

- \*разрабатывать единую систему целей и содержания работы по речевому развитию детей на всем протяжении обучения языку в начальной школе;
- \*обеспечивать системность, непрерывность и преемственность в организации работы по формированию коммуникативной культуры обучающихся;
- \*анализировать художественные тексты, составлять партитуру стихотворных и прозаических отрывков произведений;
- \*выразительно читать литературные тексты, декламировать художественные произведения различной тематики и жанров;
- \*формировать культуру отношения с природой;
- \*планировать, организовывать и анализировать результаты валеологического воспитания младших школьников на основе сформированных профессиональных компетенций;
- \*создавать условия для формирования и развития экологического сознания младшего школьника;
- \*развивать мировоззрение младшего школьника через содержание курса «Окружающий мир»;
- \*создавать условия и использовать методы, формы и приемы обучения для формирования понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \*формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- \*организовать художественно-эстетическое пространство в процессе использования синтеза искусств;
- \*создавать художественно-эстетическую среду для декоративно-прикладного творчества и эстетического развития младших школьников;
- \*проводить психолого-педагогическую диагностику возможностей младших школьников для развития способностей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.
- \*каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- \*петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- \*изготавливать поделки из различных материалов;
- \*рисовать, лепить, конструировать.

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основ-



- ных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
  - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
  - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
  - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
  - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
  - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
  - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
  - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
  - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
  - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
  - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \*особенности календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС, требования к уровню подготовки обучающихся по предметам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- \*основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на учебных занятиях в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \*возрастные психологические особенности восприятия младшими школьниками живописи, графики, скульптуры, архитектуры;
- \*особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- \*причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- \*особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- \*основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- \*сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- \*методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- \*способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- \*логику анализа учебных занятий в начальной школе;
- \*приемы работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС;
- \*этапы возникновения и развития детской литературы в России и за рубежом(16 -21вв.);
- \*технологии обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- \*элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет: всего–1316 часов, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –946 часов;
- учебная практика – 36 часов

- производственная практика – 288 часов.
- промежуточная аттестация – 46 часов

**5. Семестры: 4, 5, 6, 7.**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК. 01. 01.** Организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**МДК.01.02.** Русский язык с методикой преподавания

**Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».**

Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.

Тема 1.2. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.

Тема 1.3. Лексика. Лексикография. Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополнения. Стилистика.

**Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов

Тема 2.2. Типология учебных занятий чтения

Тема 2.3. Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования

**Раздел 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.**

Тема 3.1. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов

Тема 3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе.

**Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.**

Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.

Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.

**Раздел 5. Методика обучения орфографии**

Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.

Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.

Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников. в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.

## **Раздел 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.**

Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.

Тема 6.2. Методика работы при изучении частей речи.

## **Раздел 7. Синтаксическая система русского языка.**

Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.

Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.

## **Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту.**

Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.

## **Раздел 9. Обучение каллиграфическому письму.**

Тема 9.1. Обучение каллиграфии.

## **МДК.01.03. Детская литература с практикумом**

### **Раздел 1. Введение**

Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет

Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка

Тема 1.3. Русская народная сказка

Тема 1.4. Фольклор народов мира

### **Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы**

Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.

### **Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.**

Тема 3.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.

Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.

Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.

Тема 3.4. Л.П. Ершов как детский писатель

Тема 3.5. Развитие авторской сказки

### **Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.**

Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.

Тема 4.2. Н.А. Некрасов – детям

Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям

Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям

### **Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.**

Тема 5.1. Проза для детей

Тема 5.2. Поэзия.

### **Раздел 6. Детская литература 20 в.**

Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы

Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы

Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы

- Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара  
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова  
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы  
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.  
Тема 6.8. Литературная сказка  
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература  
Тема 6.10. Юмористическая литература

### **Раздел 7. Современная литература**

- Тема 7.1. Поэзия для детей.  
Тема 7.2. Проза для детей.

### **Раздел 8. Зарубежная литература**

- Тема 8.1. Литература 17-18 вв.  
Тема 8.2. Литература 19 в.  
Тема 8.3. Литература 20 в.

### **Раздел 9. Практикум по выразительному чтению**

- Тема 9.1. Теоретические основы работы над выразительностью.  
Тема 9.2. Интонация.

**МДК.01.04.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

### **Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики**

- Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука  
Тема 1.2. Задачи содержания и особенности построения начального курса математики  
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении  
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

### **Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества**

- Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.

### **Раздел 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

- Тема 5.3. Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действия над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.  
Тема 5.4. Делимость целых неотрицательных чисел  
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе

### **Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры.**

- Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

### **Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов**

- Тема 7.1. Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения

## **Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение

## **Раздел 9. Работа с данными**

Тема 9.1 Работа с данными

**МДК.01.05.** Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

## **Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».**

Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».

## **Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.**

Тема 2.1. Земля и Вселенная.

Тема 2.2. План и карта.

Тема 2.3. Литосфера

Тема 2.4. Гидросфера

Тема 2.5. Атмосфера

## **Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.**

Тема 3.1. Биосфера.

Тема 3.2. Растения.

Тема 3.3. Животные.

Тема 3.4. Природа России и родного края.

## **Раздел 4. Человек и общество.**

Тема 4.1. Человек – член общества.

Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.

Тема 4.3. Современная Россия.

## **Раздел 5. Правила безопасной жизни.**

Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.

**МДК.01.06.** Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

## **Раздел 1. Методические вопросы преподавания учебного предмета «Технология»**

Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках ТО, «Оригами»

Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полубъемной.

Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание.

Тема 1.5. Геометрическая мозаика.

Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.

Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших школьников выполнению декоративных швов.

Тема 1.8. Методика изготовления игрушки из бумаги и ткани.

Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом

Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян

Тема 1.11. Объемное моделирование из картонных коробок и пузырьков

Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера

## **Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников.**

Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.

Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.

Тема 2.5. Изображение предметов.

Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..

Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**МДК.01.07.** Теория и методика физического воспитания с практикумом

## **Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания с практикумом.**

Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом.

## **Раздел 2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **Раздел 3. Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 3.3. Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**МДК.01.08.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

## **Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»**

Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка».

## **Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке**

Тема 2.1. Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Раздел 3. Программы по музыке.

Тема 3.1. Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК.01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

## **Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.

## **Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Тема 2.2. Ведение документации кабинета

## **Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.

Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений

**УП.01.01 Учебная практика «Полевая практика»**

**ПП.01.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные уроки»**

**ПП.01.02 Производственная практика «Пробные уроки»**

**ПП.01.03 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»**

**7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация**

**МДК. 01. 01.** Организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - экзамен

**МДК.01.02.** Русский язык с методикой преподавания – дифференцированный зачет, интегрированный экзамен, дифференцированный зачет

**МДК.01.03.** Детская литература с практикумом - интегрированный экзамен

**МДК.01.04.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет

**МДК.01.05.** Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»- дифференцированный зачет, экзамен, дифференцированный зачет

**МДК.01.06.** Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом - дифференцированный зачет

**МДК.01.07.** Теория и методика физического воспитания с практикумом - дифференцированный зачет

**МДК.01.08.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - дифференцированный зачет



**МДК.01.09.** Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – интегрированный дифференцированный зачет

**УП.01.01 Учебная практика** «Полевая практика» - зачет

**ПП.01.01 Производственная практика** «Наблюдения и пробные уроки» - интегрированный дифференцированный зачет

**ПП.01.02 Производственная практика** «Пробные уроки»- интегрированный дифференцированный зачет

**ПП.01.03 Производственная практика** «Первые дни ребенка в школе» - интегрированный дифференцированный зачет

**8. Итоговая аттестация по ПМ.01 - [квалификационный экзамен.](#)**

## **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** Профессиональный модуль относится к [ПМ. 02](#)

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения **профессионального модуля** обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобозия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате освоения **профессионального модуля** обучающийся должен **уметь**:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с

- учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личностей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
  - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
  - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
  - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
  - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
  - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
  - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
  - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области ИКТ), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- \* использовать ЭОР, отбирать их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- \* ЭОР, классификация с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- \*информационно-коммуникативные технологии, используемые в области внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет: всего–1316 часов, в том числе:**

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов
- учебная практика – 36 часов
- производственная практика – 216 часов
- промежуточная аттестация – 22 часа

**5. Семестры: 5,6.**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК 02.01** Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

**Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе

Тема 1.3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4. Лего-конструирование и робототехника в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.5. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью

Тема 1.6. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

**МДК 02.02** Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

**Раздел 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**

Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Тема 1.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Тема 1.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по общекультурному и духовно-нравственному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.8. Основы организации внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы спортивно-оздоровительному и социальному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Раздел 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.3. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**МДК 02.03** Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

## **Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.**

Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

**УП 02.01 Учебная практика «Подготовка к летней практике»**

**ПП 02.01 Производственная практика «Практика по организации внеучебной и воспитательной работы»**

**ПП 02.02 Производственная практика «Практика по организации внеурочной деятельности»**

**ПП 02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика»**

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация

**МДК 02.01** Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий - дифференцированный зачет

**МДК 02.02** Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании - **экзамен**

**МДК 02.03** Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании - дифференцированный зачет

**УП 02.01 Учебная практика «Подготовка к летней практике»** - дифференцированный зачет

**ПП 02.01 Производственная практика «Практика по организации внеучебной и воспитательной работы»** - дифференцированный зачет

**ПП 02.02 Производственная практика «Практика по организации внеурочной деятельности»** - дифференцированный зачет

**ПП 02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика»** - дифференцированный зачет

**8. Итоговая аттестация по ПМ.02 - [квалификационный экзамен](#).**

## **ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** Профессиональный модуль относится к [ПМ. 03](#)

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обра-

- зования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
  - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
  - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
  - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
  - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
  - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
  - формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
  - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
  - применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
  - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
  - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
  - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
  - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
  - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;



- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействию членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \*определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- \*наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**уметь:**

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- \*использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- \*осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- \*помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- \*вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- \*изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- \*анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- \*анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей

(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ;
- \*особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;
- \*гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- \*основы делового общения;
- \*особенности современной семьи;
- \*методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- \*логику анализа деятельности классного руководителя.

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет: всего – 272 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;

- промежуточная аттестация – 20 часов
- производственная практика – 108 часа.

**5. Семестры: 5,6,7.**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК 03.01.** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя**

Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы

Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.

Тема 3.2. Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся

Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе

Тема 3.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива

**МДК 03.02.** Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

## **Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса

## **Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя**

Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя

Тема 2.3. Организаторская деятельность классного руководителя

**ПП.03.01 Производственная практика** «Практика по воспитательной работе»

**ПП.03.02 Производственная практика** «Психолого-педагогическая практика»

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация

**МДК 03.01.** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – дифференцированный зачет

**МДК 03.02.** Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – интегрированный дифференцированный зачет

**ПП.03.01 Производственная практика** «Практика по воспитательной работе» - интегрированный дифференцированный зачет

**ПП.03.02 Производственная практика** «Психолого-педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

**8. Итоговая аттестация по ПМ.03 - [квалификационный экзамен.](#)**

## **\*ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1.Цель:** овладение студентами видом профессиональной деятельности *организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях*

**2.Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** Профессиональный модуль введен за счет вариативной части ФГОС и относятся к **[ПМ. 04](#)**

**3.Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения должен:

**иметь практический опыт в:**

- \*определении цели и задач, планирования и проведения уроков коррекционно-развивающей направленности;
- \*наблюдении, анализе уроков и самоанализа проведенных уроков коррекционно-развивающей направленности;
- \*применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- \*осуществлении педагогического сопровождения процесса обучения, воспитания и развития ребенка в разных моделях начального образования;
- \*разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях
- \*в проведении и формулировании промежуточного и заключительного диагноза речевого отклонения;

- \*в планировании и организации, и проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые недостатки;
- \*в работе с речевой картой;
- \*в сравнении правильных укладов звуков, отклонений от нормы произношения,
- \*в сравнении симптоматики и патогенеза различных речевых недостатков;
- \*применении специальных методов и приемов для организации инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ и инвалидностью

**уметь:**

- \*использовать методы педагогической диагностики состояний риска в развитии обучающихся с инвалидностью, успешности их обучения и воспитания;
- \*осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ дезадаптаций и отклонений в развитии обучающихся с инвалидностью;
- \*создавать психологически комфортную коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности обучающихся с инвалидностью;
- \*выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с инвалидностью;
- \*разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;
- \*осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися с инвалидностью и просветительно-педагогическую работу с семьей.
- \*соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в специальных (коррекционных) образовательных организациях;
- \*точно и качественно выполнять все упражнения: дыхательные, артикуляционные, на развитие кистевой и пальцевой моторики;
- \*подбирать упражнения, подготавливающие органы артикуляции к произношению отдельно каждой группы звуков речи: для свистящих, шипящих, сонорных, задне- и средне-нёбных;
- \*подбирать речевой, игровой материал, наглядные пособия для этапов закрепления, автоматизации и дифференциации звуков;
- \*планировать индивидуальный маршрут инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ и инвалидностью

**знать:**

- \*приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- \*федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- \*современные теории, системы воспитания и обучения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- \*особенности психофизического развития обучающихся с инвалидностью;
- \*особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью;
- \*формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;



- \*методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с инвалидностью;
- \*методологические подходы к диагностированию речи детей;
- \*основную классификацию речевых нарушений, и классификацию звуков;
- \*комплексный подход к устранению речевых нарушений;
- \*этапы логопедической работы;
- \*типичные способы вызывания звуков, дополнительные способы при отдельных искажениях;
- \*возможные признаки различия недостатков: алалии, тугоухости, интеллектуальной недостаточности. Признаки отличия заикания и физиологических итераций;
- \*своеобразие логопедической помощи детям со сложными дефектами;
- \*систему логопедической помощи детям с отклонениями в развитии;
- \*принципы организации инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ и инвалидностью

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

всего – 449 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 284 часов;

- промежуточная аттестация – 21 час
- производственная практика – 144 часа

#### **5. Семестры: 6, 7, 8**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля дисциплины:**

**МДК 04.01** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

#### **Раздел 1. Общие методические вопросы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта.**

Тема 1.1. Причины нарушений интеллекта. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Тема 1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта. Особенности деятельности.

Тема 1.3. Дидактика специального образования лиц с нарушением интеллекта.

Тема 1.4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Особенности современных образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы.

#### **Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения младших школьников с нарушением интеллекта.**

Тема 2.1. Методика организации обучения младших школьников с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Тема 2.2. Методика организации общения со сверстниками и взрослыми обучающихся с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Тема 2.3. Методика организации обучения школьников с нарушением интеллекта изобразительному искусству в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Тема 2.4. Методика организации трудового обучения школьников с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Тема 2.5. Методика организации физкультурно – оздоровительной деятельности детей с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Тема 2.6. Методика музыкального воспитания школьников с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

Тема 2.7. Работа с родителями обучающихся с нарушением интеллекта.

**МДК 04. 02** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

**Раздел 1. Общие методические вопросы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.**

Тема 1.1. Причины ЗПР и нарушений речи. Классификации ЗПР и нарушений речи.

Тема 1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР и нарушением речи. Особенности деятельности.

Тема 1.3. Дидактика специального образования лиц сЗПР и нарушением речи.

Тема 1.4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Особенности современных образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида 0–4 классы. Особенности современных образовательных программ для лиц с ЗПР.

**Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения младших школьников с ЗПР и нарушением речи.**

Тема 2.1. Методика организации обучения младших школьников с нарушением речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Тема 2.2. Методика организации общения со сверстниками и взрослыми обучающимися с ЗПР и с нарушением речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Тема 2.3. Методика организации обучения школьников с ЗПР и с нарушением речи изобразительному искусству в специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Тема 2.4. Методика организации трудового обучения школьников с ЗПР и с нарушением речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Тема 2.5. Методика организации физкультурно – оздоровительной деятельности детей с ЗПР и с нарушением речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях V вида.

Тема 2.6. Методика музыкального воспитания школьников с ЗПР и с нарушением речи в специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида.

Тема 2.7. Система инклюзивного образования школьников с ЗПР и с нарушением речи

**МДК 04. 03** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

**Раздел 1. Общие методические вопросы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением слуха и зрения.**

Тема 1.1. Причины нарушений слуха и зрения. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Тема 1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушением слуха и зрения. Особенности деятельности.

Тема 1.3. Дидактика специального образования лиц с нарушением слуха и зрения.

Тема 1.4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, III и IV вида. Особенности современных образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, III и IV вида.

**Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения младших школьников с нарушением слуха и зрения.**

Тема 2.1. Методика организации обучения младших школьников с нарушением слуха и зрения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, III и IV вида.

Тема 2.2. Методика организации общения со сверстниками и взрослыми обучающимися с нарушением слуха и зрения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, III и IV вида.

Тема 2.3. Методика организации обучения школьников с нарушением слуха и зрения изобразительному искусству в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, III и IV вида.

Тема 2.4. Методика организации трудового обучения школьников с нарушением слуха и зрения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, III и IV вида.

Тема 2.5. Методика организации физкультурно – оздоровительной деятельности детей с нарушением слуха и зрения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, III и IV вида.

Тема 2.6. Методика музыкального воспитания школьников с нарушением слуха и зрения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I, II, III и IV вида.

Тема 2.7. Система инклюзивного образования школьников с нарушением слуха и зрения

**МДК 04.04** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

**Раздел 1. Общие методические вопросы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.**

Тема 1.1. Причины нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности.

Тема 1.3. Дидактика специального образования лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида. Особенности современных образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида 0-4 классы. Особенности современных образовательных программ для лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

**Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения младших школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.**

Тема 2.1. Методика организации обучения младших школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Тема 2.2. Методика организации общения со сверстниками и взрослыми обучающимися с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Тема 2.3. Методика организации обучения школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата изобразительному искусству в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Тема 2.4. Методика организации трудового обучения школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Тема 2.5. Методика организации физкультурно – оздоровительной деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Тема 2.6. Методика музыкального воспитания школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VI вида.

Тема 2.7. Система инклюзивного образования школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

**МДК 04.05** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

**Раздел 1. Общие методические вопросы организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.**

Тема 1.1. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

Тема 1.2. Особенности психофизического развития обучающихся с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности деятельности.

Тема 1.3. Дидактика специального образования лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 1.4. Особенности современных образовательных программ для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

## **Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения младших школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.**

Тема 2.1. Методика организации обучения младших школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 2.2. Методика организации общения со сверстниками и взрослыми обучающимися с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 2.3. Методика организации обучения школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения изобразительному искусству.

Тема 2.4. Методика организации трудового обучения школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 2.5. Методика организации физкультурно – оздоровительной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 2.6. Методика музыкального воспитания школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 2.7. Система инклюзивного образования школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

## **МДК 04.06 Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии**

### **Раздел 1. Основы генетики.**

Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней

Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей

### **Раздел 2. Основы общей патологии**

Тема 2.1. Общее учение о болезни.

Тема 2.2. Этиология и патогенез.

### **Раздел 3. Основы психопатологии детского возраста.**

Тема 3.1. Общие сведения о психических заболеваниях

Тема 3.2. Симптомы психических расстройств

Тема 3.3. Синдромы психических расстройств

### **Раздел 4. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения**

Тема 4.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Тема 4.2. Анатомия, физиология и патология органов речи

Тема 4.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения

## **МДК 04.07 Основы логопедии с практикумом**

### **Раздел 1. Теоретические основы логопедии**

Тема 1.1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Тема 1.2. Классификация нарушений речи

Тема 1.3. Методологические основы изучения речи

### **Раздел 2. Виды нарушений речи и направления коррекционно-педагогической работы.**

- Тема 2.1. Характеристика дислалии. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.
- Тема 2.2. Характеристика дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.
- Тема 2.3. Характеристика ринолалии. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ринолалией.
- Тема 2.4. Характеристика алалии. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению алалии (моторной, сенсорной).
- Тема 2.5. Характеристика ОНР и ФФН. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР и ФФН.
- Тема 2.6. Характеристика заикания. Система коррекционно-педагогической работы при заикании.
- Тема 2.7. Нарушения письменной речи. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма и чтения.
- Тема 2.8. Система инклюзивного образования младших школьников с нарушением речи.

**ПП.04.01 Производственная практика «Психолого - коррекционная практика».**

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация

**МДК 04.01** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта – дифференцированный зачет

**МДК 04. 02** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития - интегрированный экзамен

**МДК 04. 03** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия - интегрированный экзамен

**МДК 04.04** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата - интегрированный экзамен

**МДК 04.05** Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - дифференцированный зачет

**МДК 04.06** Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии - дифференцированный зачет

**МДК 04.07** Основы логопедии с практикумом – контрольная работа

**ПП.04.01 Производственная практика «Психолого - коррекционная практика» - дифференцированный зачет**

**8.Итоговая аттестация по ПМ.05 - [квалификационный экзамен.](#)**

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
1. ПМ.01 УП.01.01 – Полевая практика	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
ПП.01.01 – Наблюдения и пробных уроков	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 27, 25, 20, 34	
ПП.01.02 – Пробных уроков	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ	Аттестационный

	№ 27, 25, 20, 34	лист, характеристика
ПП.01.03 – Первые дни ребенка в школе	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
<b>2. ПМ.02</b>		
УП.02.01 – Подготовка к летней практике	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
ПП.02.01 – Практика по организации внеучебной и воспитательной работы	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
ПП.02.02 – Практика по организации внеурочной деятельности	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
ПП.02.03 – Летняя педагогическая практика	ДОЛ Краснодарского края и Ростовской области: ДЗЛ «Весна», ДОЛСТ «Нива», ДСОЛ «Зорька», ДОЦ «Дружба», ДОЦ «Котлостроитель»	Аттестационный лист, характеристика
<b>3. ПМ.03</b>		
ПП.03.01 - Практика по внеучебной и воспитательной работе	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
ПП.03.02 – Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
<b>4. ПМ.04</b>		
ПП.05.01- Психолого-коррекционная практика	г. Ростов-на-Дону, СОШ №42	Аттестационный лист, характеристика
<b>5. Преддипломная практика</b>	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 3, 27, 25, 34, 20, 96, 42	Аттестационный лист, характеристика

В ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании программная документация по всем видам учебных и производственных практик является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

Сроки проведения и продолжительность различных видов практик отражены в рабочем учебном плане и пояснениях к рабочему учебному плану.

Учебная практика реализуется в ГБПОУ РО «ДПК» с использованием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. При проведении учебной практики применяется оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов Молодые профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое

образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Приложение (программы практик) см.

## **5. Материально-техническое оснащение образовательной программы.**

**5.1.** В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами и оборудованием. Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Обучающимся и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе обучающихся.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и специальной педагогики
- психологии и специальной психологии
- возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы с практикумом;
- математики с методикой преподавания;
- окружающего мира с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- теории и методики физического воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности

#### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникативных технологий
- начального образования и начального и коррекционно-развивающего образования

#### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
- актовый зал

**5.2. Материально-техническое оснащение.**

ГБПОУ РО «ДПК» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных рабочим учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

**Оснащение лабораторий:**

**Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникативных технологий»**

**Оборудование:**

- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;

**Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

**Лаборатория «Начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**Оборудование:**

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;



- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

***Технические средства обучения:***

- МФУ А4 лазерное, черно-белое;
- мобильная интерактивная доска с ультра короткофокусным проектором;
- ноутбук с компьютерной мышью;
- МФУ цветное А4;
- внешний жесткий диск;
- телевизор LED;
- система голосования;
- тележка для ноутбуков;
- электронный микроскоп;
- лабораторный диск (мини лаборатория);
- интерактивный стол;
- документ-камера.
- акустическая система;
- микрофон петличный;
- микрофон ручной беспроводной;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;

**Оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

***Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:***

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

***Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата:***

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

***Для обучающихся с нарушением зрения:***

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- Принтер Брайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»

Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ**

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа обучающихся.

Обеспечен доступ каждого обучающегося к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена по специальности. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый обучающийся обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности образовательной организации учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденных ФГОС СПО.

Для реализации образовательных программ и полного обеспечения учебного процесса подключена образовательная платформа издательства «Юрайт» коллекция для СПО - лицензионная библиотека, которая содержит учебные издания от преподавателей ведущих ВУЗов России, а также библиотеку художественных произведений. Постоянное обновление новыми изданиями, еще не вышедшими в печатном виде, позволяет читателям работать с новинками литературы соответствующими ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки по специальности, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО. Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

## **7. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Реализация образовательной программы лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников ГБПОУ РО «ДПК», соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющих стажу работы в данной профессиональной области не менее 3 лет

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **8. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Воспитательная среда ГБПОУ РО «ДПК» развивается по принципу: *«Учитель, воспитай учителя!»* и отвергает представление о воспитании как наборе массовых мероприятий и актах воздействия. При таком подходе формирование личности специалиста предполагает единство *воспитывающего обучения и обучающего воспитания*, то есть объединение усилий всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» в аудиторной и внеаудиторной работе с молодежью.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ДПК» ведется в соответствии с Программой воспитания, основу которой составляют семь **Модулей** как актуальных направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

**Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности»** направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие личности»** имеет целью создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Модуль 3 «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям»** способствует формированию у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Модуль 4 «Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению»** направлен на создание условий для физического совершенствования основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

**Модуль 5 «Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям»** нацелен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

**Модуль 6 «Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности»** ставит цели развития социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

**Модуль 7 «Профессионально-ориентированное воспитание»** способствует формированию у обучающихся навыков и умений организации профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, развитию педагогического творчества студентов, сплоченности и навыков коллективной деятельности.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»»),

«Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Проведение предметных недель в течение всего учебного года является традицией ГБПОУ РО «ДПК», обеспечивающей включенность в воспитательных процесс всех преподавателей и студентов. Так, различные по направлениям предметные недели - Неделя студента и декада инвалидов, Неделя музыки и театра, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, Неделя русского языка и иностранных языков, детской литературы и педагогики, науки и психологии, Неделя спорта и естественно-математических дисциплин, безопасности и общественных дисциплин – дополняют материал уроков и облегчают восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, а также постоянная выставка редких книг, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов в специализированные Центры ГБПОУ РО «ДПК». Так, работа культурно-эстетического Центра «Мир культуры» и спортивно-оздоровительного «Спорт и здоровье» - направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление работы, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Работа в дискуссионном и правовом клубах, участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалях художественной самодеятельности, совместных просмотрах лучших кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формированию гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Работа социально-психологического Центра «Поддержка» предусматривает психодиагностическое, психокоррекционное и социально-волонтерское направления. Педагогические усилия направлены на адаптацию студентов как в среде колледжа, так и в будущей профессии через различные формы и методы взаимодействия с педагогами и со сверстниками. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах: анализ сформированности социально-психологического климата в группах, диагностика межличностных отношений и уровня конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций, определение лидерских качеств. В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков, ведется работа по социализации студентов-сирот.

На базе Центра работает волонтерский отряд «Вот волонтер», который в рамках договора с благотворительным фондом «Дарина» проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации детей с онкозаболеваниями («Школа выходного дня в больничном фонде»), оказывает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также организует волонтерские исторические ринги для школьников города (при поддержке ГАУ РО «Донволонтер»).

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет

«МК ДПК» («Молодежная команда ДПК»), Совет старост учебных групп. Участие во всероссийских акциях, в мероприятиях общественной значимости и воспитательных делах, молодежных квестах и играх (в том числе при участии общественных организаций #Молодёжка ОНФ, #ДонМолодой, #Донволонтер, #МыВместе), осуществляется еженедельно и охватывает весь контингент студентов ГБПОУ РО «ДПК».

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПК» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданского-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела и воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде ГБПОУ РО «ДПК».

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придается не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях, но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья в парках города, флэшмобов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд ГБПОУ РО «ДПК» в Спартакиадах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на всероссийских и международных соревнованиях.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа. Именно поэтому важными являются областные мероприятия, организованные на базе ГБПОУ РО «ДПК»: конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ педагога», фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада» среди студентов ПОО, студенческий бал «Блистанье Пушкинской эпохи», традиционно провидимый в честь дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.

Все мероприятия организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО и школах.

## **9. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся и руководствуется нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение о порядке перевода обучающихся с платной основы обучения на бесплатную Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)

### **9.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

### **9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

Для государственной итоговой аттестации по программе ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по содержанию соответствует видам и задачам учителя начальных классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

Для государственной итоговой аттестации по программе ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по содержанию соответствует видам и задачам воспитателя дошкольной образовательной организации в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использо-

зования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;

- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в области дошкольного образования.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку благодаря экспертному участию представителей работодателей.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации (далее – КОД), представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

КОД разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря и размещаются в специальном разделе на официальном сайте Института развития профессионального образования (ФГБОУ ДПО ИРПО) и в Единой системе актуальных требований к компетенциям.

Задания определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе [eSim](#) и доводятся до Главного эксперта за 1 день до экзамена.

Процедура выполнения заданий экзамена и их оценки осуществляется на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения экзамена

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты зарегистрированы в электронной системе Цифровая платформа (ЦП, [de.dp.fipro.ru](#)) с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

Работа с протоколами, актами и другими документами в процессе подготовки и проведения демонстрационного экзамена, внесение оценок участников, проводится главным экспертом в Цифровой системе оценивания (ЦСО), документы в которой доступны для скачивания с автоматическим заполнением и возможностью загрузки.

Экзамен проводится в соответствии с Планом, утвержденным Главным экспертом. План содержит информацию:

- о времени проведения экзамена для каждой экзаменационной группы;
- о распределении смен с указанием количества рабочих мест, перерывов на обед и других мероприятий, предусмотренных КОД

Главный эксперт назначается не позднее, чем за 12 календарных дней до начала экзамена из числа сертифицированных экспертов. Главный эксперт осуществляет свои функции и полномочия в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Оценка выполнения заданий экзамена осуществляется Экспертной группой, формируемой Центром подготовки демонстрационного экзамена состав которой подтверждается Главным экспертом. Экспертная группа формируется из числа сертифицированных экспертов.

Не допускается участие в оценивании экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых обучающихся и выпускников, или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

Итоговый график проведения экзамена утверждается ФГБОУ ДПО ИРПО не позднее, чем за 15 календарных дней до начала демонстрационного экзамена.

На период проведения демонстрационного экзамена Центром подготовки демонстрационного экзамена назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состоя-



ние оборудования и его эксплуатацию. Технический эксперт не участвует в оценке выполнения заданий экзамена, не является членом Экспертной группы и не регистрируется в системе [eSim](#).

В обязательном порядке за сутки до начала экзамена проводится Подготовительный день. В этот день Главным экспертом осуществляется:

- контрольная проверка и прием площадки в соответствии критериями аккредитации;
- сверка состава Экспертной группы с подтвержденными в системе [eSim](#) данными на основании документов, удостоверяющих личность;
- сверка состава сдающих демонстрационный экзамен со списками в системе [eSim](#) и схемы их распределения по экзаменационным группам;
- распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой;
- ознакомление состава сдающих с рабочими местами и оборудованием;
- ознакомление состава сдающих с графиком работы на площадке.

По результатам проверки Центром подготовки демонстрационного экзамена заполняется протокол по установленной форме.

Техническим экспертом проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности для участников и членов Экспертной группы под роспись в протоколе.

Итоги жеребьевки и ознакомления с рабочими местами фиксируются в протоколе.

Участники знакомятся с подробной информацией о плане проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения правил и плана проведения экзамена.

В Подготовительный день не позднее 08.00 в личном кабинете в системе [eSim](#) Главный эксперт получает вариант задания для проведения демонстрационного экзамена в конкретной экзаменационной группе и организует ознакомление сдающих с заданием.

При проведении демонстрационного экзамена Главным экспертом выдаются экзаменационные задания каждому участнику в бумажном виде, а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена. По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол. К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

Главный эксперт не участвует в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Разрешается присутствие на площадке членов ГЭК, не входящих в состав Экспертной группы, исключительно в качестве наблюдателей. Они не участвуют и не вмешиваются в работу Главного эксперта и Экспертной группы, не контактируют с участниками и членами Экспертной группы. Нахождение других лиц на площадке не допускается.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, предусмотренными оценочной документацией по компетенции и методикой проведения оценки. Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в системе [CIS](#) форм и оценочных ведомостей, затем переносятся из рукописных ведомостей в систему [CIS](#) Главным экспертом, после чего блокируются. К сверке результатов демонстрационного экзамена привлекается член ГЭК.

Итоговый протокол подписывается Главным экспертом и членами Экспертной группы, заверяется членом ГЭК. Итоговый протокол передается в образовательную организацию, копия – Главному эксперту для включения в пакет отчетных материалов.

Результаты экзамена, выраженные в баллах, обрабатываются в электронной системе [eSim](#) и удостоверяются Паспортом компетенций – электронным документом, формируемым в личном профиле каждого участника в системе [eSim](#).

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии требованиями, изложенными в комплекте оценочных документов (КОД) и оценочных материалах (ОМ). Для проведения оценки используются схема оценки и методика оценки, описанная в КОД и ОМ. Результаты оценки заносятся в Цифровую систему оценивания (ЦСО) <https://drs.firpo.ru/.узки>. 4. ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕН

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

Приложение – Программа ГИА специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании