

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ
ГБПОУ РО
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Алексеев И.Н.
заместитель директора
по учебно-производственной
работе

Ростов-на-Дону

2026

Практическая подготовка студентов ГБПОУ РО «ДПК» за анализируемый период 2025-2026 уч.год была организована на основании требований ФГОС СПО нового поколения. Так, особенностью осуществления видов деятельности будущих педагогов при разработке и реализации образовательных программ явилось то, что по всем семи специальностям была организована практика как по основной, так и по вариативной части образовательных программ. При этом, по ряду специальностей была организована практика в ее вариативном формате по следующим профессиональным модулям:

А) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по ПМ.06 ПП.06.01 – организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (художественно-эстетического развития);

Б) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по ПМ.04 ПП.04.01 - преподавание иностранного языка в начальной школе/ преподавание информатики в начальной школе.

Таким образом, по искомым специальностям завершен переход по всем курсам на новые виды и типы программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО от 17.08.2022

Вместе с тем, по одной из специальностей, а именно 49.02.01 Физическая культура (ФГОС СПО введен с 11.11.2022) студенты 2 и 3 курсов также осваивали содержание программ практики в их в обновленной редакции.

Кроме того, по ряду специальностей – 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.04 Специальное дошкольное образование – были организованы на 2-3 курсах разные виды и типы практики по обновленным ФГОС СПО.

Логика анализа реализации содержания и структуры программ практики представлена на основе последовательности отражения таких ее компонентов как:

- а) управление практической подготовкой студентов;
- б) результативность освоения студентами программ практики;
- в) педагогическая поддержка студентов-практикантов;
- г) наставническая деятельность;

д) организационно-методическое обеспечение практики;

е) социально-образовательная практика студентов;

ж) профориентационная работа в рамках регионального этапа чемпионата

«Профессионалы»

I Нормативно-правовое обеспечение практической подготовки студентов

Нормативно-правовое обеспечение организации практики студентов за анализируемый период осуществлялось посредством проведения совещаний руководителей подгрупп студентов-практикантов. За указанный период было проведено пять совещаний. При этом основными вопросами затрагивающими практическую подготовку студентов выступили следующие из них:

- а) утверждение программ учебной и производственной практики;
- б) о содержании и структуре программ практики применительно к новым её видам и типам;
- в) о разработке и использовании диагностических методов определения качества практики;
- г) о требованиях к ведению отчётной документации;
- д) о результатах практики студентов по её видам и типам, по семестрам;
- е) о разработке методических рекомендаций по практике;
- ж) о результатах контроля ведения журналов учебных групп по практике.

Отработка указанных аспектов нормативно-правового обеспечения практики студентов представлены в табличной форме с указанием вида деятельности и ответственных за его выполнение, а также сроки реализации.

Регулирование практической подготовки студентов

Таблица 1

№	Вид деятельности	Срок	Ответственный
1.	Утверждение программ практики, (разработка программ практики под новые виды практики – по всем специальностям)	01.09.2025	зам.директора по УПР, зав.практикой, руководители подгрупп студентов- практикантов
2.	Организация новых видов и типов учебной и производственной практики:	19.09.2025	зам.директора по УПР зав.практикой

	- особенность реализации содержания и структуры деятельности студентов и преподавателей; - диагностика качества практики, введение новых аттестационных листов и заданий на практику; - о ведении документации по практике.		руководители подгрупп студентов-практикантов
3.	Обсуждение итогов практики за первый семестр 2025/2026 уч. год	23.12.2025	зам.директора по УПР, зав.практикой, руководители подгрупп студентов-практикантов
4.	Обсуждение методических рекомендаций по организации практики студентов	23.12.2025	Алмазова Т.В Мальцева Т.И Стригунова В.Н. Шибинская С.А Калугина Т.А Карасева А.В. Федосеева Е.П. Коваленко А.В.
5.	Утверждение методических рекомендаций по организации практики по специальностям: - 44.02.02 Преподавание в начальных классах, - 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	27.03.2026	Куделина О.В. Белобородова И.Н.

6.	Об итогах контроля за ведением отчётной документации по разделу «Учебная и производственная практика»	в течение учебного года	Зам.директора по УПР
7.	Об утверждении графика консультаций по практике	19.09.2025	зам.директора по УПР зав.практикой руководители подгрупп студентов-практикантов
8.	Об итогах практики за второй семестр 2025-2026 учебный год, о планировании работы на 2026/2027 учебный год	19.06.2026	зам.директора по УПР зав.практикой руководители подгрупп студентов-практикантов

В качестве перспектив, предусматривающих решение задачи по организации практики в её управленческом аспекте и представленных к обсуждению вопросов на совещаниях руководителей подгрупп студентов-практикантов, возможно отнести следующее:

а) изменение сроков и порядка организации практики, необходимых для оптимизации и последовательности освоения студентами содержания видов деятельности по профилю специальности;

б) обсуждение диагностических методик по определению качества практики с учётом особенностей организации новых видов практики;

в) внесение изменений в содержание и структуру практики по результатам диагностики освоения студентами видов деятельности.

II Результативность практической подготовки студентов

Организация практической подготовки студентов формирует предпосылки для выявления ее качества. В этой связи, возможно осуществить диагностику реализации требований ФГОС СПО нового поколения от 2 до 4 курса по двум специальностям – 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах. При этом, характеристика изменения от курса к курсу по качеству практической подготовки может способствовать достоверности и корректности полученных результатов, так как соответствие итогов практики будет осуществляться только по одной и той же специальности и в пользу неизменного показателя.

Диагностика освоения студентами образовательных программ по всем специальностям включала в себя наименования вида деятельности, уровень и степень сформированности профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности. Обобщенная характеристика результатов практической подготовки по семи специальностям представлена в табличной форме.

44.02.01 Дошкольное образование

№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Професс иональн ый модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1.	Д-2	15	УП 01.01	зач				
			ПМ.01, ПП 01.01	9	6	0	100%	4,6
			УП 02.01	зач				
			ПМ.02, ПП 02.01	9	6	0	100%	4,6
2.	Д-3	15	УП 02.01	зач				
			ПМ.02, ПП 02.02	12	2	2	87,5%	4,6
3.	Д-4	17	ПМ.03, ПП 03.01	13	3	1	94%	4,7
			ПМ.05, ПП 05.01	13	3	1	94%	4,7
			ПМ.06, ПП 06.01	11	5	1	94%	4,6
			ПДП	15	1	1	94%	4,8
	Итого по специ	47		82	26	6	95%	4,6

	ально сти							
44.02.04 Специальное дошкольное образование								
№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Професс иональн ый модуль	5	4	3	% успеваем ости	Средний балл
1.	С/Д- 2а	21	ПМ.01, ПП 01.01	18	3	0	100%	4,8
			УП 01.01	зач				
	С/Д- 2б	24	ПМ.01, ПП 01.01	19	5	0	100%	4,8
			УП 01.01	зач				
2.	С/Д-3	23	ПМ.01, ПП 01.02	19	4	0	100%	4,8
			УП 02.02	зач				
			ПМ.02, ПП 02.02	20	3	0	100%	4,8
3.	С/Д-4	22	ПМ.02, ПП 02.02	19	2	0	100%	4,9
			ПМ.03, ПП 03.01	19	2	0	100%	4,9
			ПДП	21	1	0	100%	4,9
4.	С/Д- 2с	6	ПМ.01, ПП 01.01	4	2	0	100%	4,6
			УП 01.01	зач				
5.	С/Д- 3с	5	ПМ.01, ПП 01.02	2	3	0	100%	4,8
			УП 02.02	зач				
			ПМ.02, ПП 02.02	2	3	0	100%	4,8
6.	С/Д- 4с	5	ПМ.02, ПП 02.02	2	3	0	100%	4,8
			ПМ.03, ПП 03.01	2	3	0	100%	4,8
			ПДП	2	3	0	100%	4,8
	Итого по специ альности	106		149	37	0	100%	4,8

44.02.01 Преподавание в начальных классах

№	Уч.гр.	Кол- во ст- тов	Професс иональн ый модуль	5	4	3	% качес тва	Средний балл
1.	Н-2а	25	УП.01.01	зач				
			ПМ.01, ПП. 01	17	7	1	96%	4,6
			ПМ.03, ПП.03	18	6	1	96%	4,8
2.	Н-2б	24	УП.01.01	зач				
			ПМ.01, ПП.01	23	1	0	100%	4,9
			ПМ.03, ПП.03	23	1	0	100%	4,9
3.	Н-2в	23	УП.01.01	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП.01	19	3	1	95%	4,8
			ПМ.03, ПП.03	19	3	1	95%	4,8
4.	Н-3а	25	ПМ.01, ПП 01.01	15	9	1	96%	4,5
			УП 02.01	зач	зач	зач		
			ПМ.02 ПП.02.01	21	4	0	100%	4,8
5.	Н-3б	22	ПМ.01, ПП 01.01	17	5	0	100%	4,8
			УП 02.01	зач	зач	зач		
			ПМ.02 ПП.02.01	13	8	1	96%	4,5
6.	Н-4а	25	ПМ.01, ПП 01.03	19	6	0	100%	4,6
			ПДП	25	0	0	100%	
7.	Н-4б	23	ПМ.01, ПП 01.03	14	9	0	100%	4,6
			ПДП	21	2	0	100%	4,9
	Итого по специа льност и	167		264	64	6	98%	4,4

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Професси ональный модуль	5	4	3	% качес тва	Средни й балл
1.	К-2а	26	УП 01.01	зач				
			ПМ.01, ПП 01.01	18	8	0	100%	4,7
2.	К-2б	27	УП 01.01	зач				
			ПМ.01, ПП 01.01	9	13	5	81%	4,1
3.	К-3а	29	ПМ.03, ПП 03.01	24	5	0	100%	4,8
4.	К-3б	28	ПМ.03, ПП 03.01	17	3	2	79%	4,4
5.	К-4а	21	ПМ.01, ПП 01.02	6	13	2	90%	4,2
			ПДП	19	2	0	100%	
6.	К-4б	21	ПМ.01, ПП 01.02	12	9	0	100%	4,6
			ПДП	19	2	0	100%	
7.	К-4в	20	ПМ.01, ПП 01.02	7	12	2	90%	4,2
			ПДП	16	4	0	100%	4,8
	Итого по специал ьности	172		147	71	11	94%	4,8

49.02.01 Физическая культура

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% успеваемости	Средний балл
1.	Ф-2а	24	УП 01.01	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП 01.01	0	24	0	100%	4,0
			ПМ.03, ПП 03.01	0	24	0	100%	4,0
2.	Ф-2б	26	УП 01.01	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП 01.01	19	6	1	85%	4,7
			ПМ.03, ПП 03.01	19	6	1	85%	4,7
3.	Ф-3а	24	ПМ.03, ПП 03.01	15	6	3	87%	4,5
4.	Ф-3б	26	ПМ.03, ПП 03.01	19	6	1	96%	4,7
5.	Ф-4а	22	ПМ.01, ПП 01.02	17	4	2	93%	4,6
			ПДП	20	2	0	100%	4,9
6.	Ф-4б	19	ПМ.01, ПП 01.02	12	9	1	93%	4,5
			ПДП	19	0	0	100%	5,0
7.	Ф-2с	6	УП 01.01	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП 01.01	0	4	2	66%	3,6
			ПМ.03, ПП 03.01	0	4	2	66%	3,6
8.	Ф-3с	5	ПМ.01, ПП 01.01	0	2	3	40%	3,4
9.	Ф-4с	6	ПМ.01, ПП 01.02	2	2	2	70%	4,0
			ПДП	6	0	0	100%	5,0
	Итого по специальности:	158		146	49	16	85,4	4,3

49.02.02 Адаптивная физическая культура

№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1.	А/Ф-2а	28	ПМ.01, УП 01.01	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП 01.01	7	17	4	86%	4,1
			ПМ.03, ПП 03.01	8	16	4	86%	4,1
2.	А/Ф-2б	25	УП 01.01	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП 01.01	5	17	3	88%	3,7
			ПМ.03, ПП 03.01	5	17	3	88%	3,7
3.	А/Ф-3	26	УП 01.02	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП 01.02	10	8	8	70%	4,0
			ПМ.02, ПП 02.02	10	8	8	70%	4,0
4.	А/Ф-4	39	ПМ.01, ПП 01.03	21	10	8	80%	4,3
			ПДП	31	5	3	93%	7,4
	Итого по специальности	143		97	98	41	82,6%	4,4

53.02.01 Музыкальное образование

№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1.	М-2	24	УП.01.01	зач	зач	зач		
			ПМ.01, ПП.01.01	8	6	7/3	58%	3,8
2.	М-3	22	ПМ.02, ПП 02.01	11	8	3	86%	4,4
3.	М-4	18	ПМ.02, ПП 02.01	8	7	4	79%	4,2
			ПДП	15	2	1	94%	4,7
	Итого по специальности	64		42	23	15/3	79%	4,2

На основе полученных данных о динамике практической подготовки студентов от 2 по 4 курс в соответствии с обновленными ФГОС СПО и имеющиеся показатели оценки направленности деятельности студентов могут служить основанием для того, чтобы сделать определенные выводы по формированию качества практики. Изменения соответствующего показателя представлены, как в описательной, так и в табличной форме:

- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование качество практики составило 95%, а средний балл – 4,6;

- по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование качество практики составило 100%, а средний балл – 4,8;

- по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах качество практики составило 98%, а средний балл - 4,4;

- по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании качество практики составило 94%, а средний балл – 4,0;

- по специальности 49.02.01 Физическая культура качество практики составило 85,4%, а средний балл – 4,3;

- по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура качество практики составило 82,6%, а средний балл – 4,4;

- по специальности 53.02.01 Музыкальное образование качество практики составило 79%, а средний балл – 4,2;

**Динамика практической подготовки студентов ГБПОУ РО «ДПК»
Отделение очного обучения**

№ п/п	Специальность	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
		%	Ср.б	%	Ср.б	%	Ср.б
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	98%	4,7	98%	4,7	98%	4,7
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	92%	4,4	90%	4,7	92%	4,4
3.	44.02.01 Дошкольное образование	91%	4,4	90%	4,7	92%	4,65
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	99%	4,6	97%	4,5	100%	4,85

5.	49.02.01 Физическая культура	82,5%	4,3	86%	4,3	92%	4,6
6.	49.02.02 Адаптивная физическая культура	86,5%	4,2	68%	4,0	80%	4,3
7.	53.02.01 Музыкальное образование	77,5%	4,2	97%	4,5	79%	4,2
8.	ИТОГО	89,5%	4,4	89,4%	4,48	90,5%	4,5

Таким образом, практическая подготовка студентов колледжа за анализируемый период по отделению очного обучения указывает на то, что по ряду специальностей произошло, как повышение, так и понижение качества и среднего балла. По дошкольному профилю качество практики выявлено в диапазоне от 92 до 100%, а средний балл – от 4,65 до 4,85. По профилю начальной школы качество выявлено в диапазоне от 92 до 98%, а средний балл – от 4,4 до 4,7. По профилю физической культуры качество выявлено в диапазоне от 80 до 92%, а средний балл – от 4,3 до 4,6. По профилю музыкального образования качество составило 79%, а средний балл – 4,2. На основании изложенного иерархия показателей качества освоения студентами программ практики подтверждает устойчивую положительную тенденцию его сохранения по дошкольному профилю, профилю начальной школы, профилю физической культуры. Вместе с тем, произошло значительное снижение показателей качества практики по специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

В качестве **перспективы** организации практической подготовки студентов очного отделения необходимо осуществить следующее:

1. При планировании процессов проектирования, реализации и анализа видов деятельности студентов по профилю специальности, предусмотреть в обязательном порядке разработку последовательности организации деятельности студентов в освоении программ практики. **Результат** – студент знает, когда и как он должен осуществить определенное действие.

2. При разработке процедур деятельности студентов по виду и этапу практики предусмотреть ревизию и осуществить селективный отбор форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности, которые являются наиболее оптимальными для уровня развития будущих педагогов. **Результат** – учитываются индивидуальный темп и ритм освоения студентами видов деятельности.

3. При анализе деятельности студентов на практике необходимо предусмотреть базовый компонент ее организации на основе возможных вариаций в контексте оценки эффективности применения будущим педагогом форм и методов организации учебно-познавательной деятельности. **Результат** – предоставление студентам вариантов оценки деятельности.

Отработка содержания программ практики студентов на **отделении заочного обучения** осуществлялась на основе принципов организации учебного процесса по указанному виду профессионального образования. Обобщённая характеристика результативности практической подготовки студентов осваивающих программы практики по заочному отделению представлены в табличной форме:

Отделение заочного обучения

44.02.01 Дошкольное образование

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1.	Д-3-1	17	ПМ.01	11	2	0	100%	4,8
			ПМ.02	12	3	0	100%	4,8
2.	Д-4	30	ПМ.01	30	0	0	100%	5,0
			ПМ.02	30	1	0	100%	4,9
			ПМ.03	29	0	0	100%	5,0
			ПМ.04	29	0	0	100%	5,0
			ПМ.05	29	0	0	100%	5,0
			ПМ.06	29	0	0	100%	5,0
			ПДП	29	0	0	100%	5,0
5.	Д-9-5-1	23	ПМ.03	23	0	0	100%	5,0
			ПМ.04	23	0	0	100%	5,0
			ПМ.05	23	0	0	100%	5,0
			ПМ.06	23	0	0	100%	5,0
			ПДП	23	0	0	100%	5,0
6.	Д-9-5-2	27	ПМ.03	26	1	0	100%	4,9
			ПМ.04	27	0	0	100%	5,0
			ПМ.05	27	0	0	100%	5,0
			ПМ.06	27	0	0	100%	5,0
			ПДП	27	0	0	100%	5,0
	Итого по специальности:	97		477	7	0	100%	4,9

Отделение заочного обучения

44.02.01 Преподавание в начальных классах

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
---	--------	------------------	-------------------------	---	---	---	------------	--------------

1.	Н-2-1	29	ПМ.03 ПП.03	28	1	0	100%	4,9
3	Н-4-1	28	ПМ.01 ПП.01	28	0	0	100%	5,0
			ПМ.02 ПП.02	28	0	0	100%	5,0
			ПМ.04 ПП.04	28	0	0	100%	5,0
			ПДП	28	0	0	100%	5,0
4	Н-4-2	19	ПМ.01 ПП.01	17	2	0	100%	4,8
			ПМ.02 ПП.02	18	1	0	100%	4,9
			ПМ.04 ПП.04	17	2	0	100%	4,8
			ПДП	19	0	0	100%	5,0
	Итого по специальности:	76		211	6	0	100%	4,9

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1	К-4-1	24	ПМ.01	24	0	0	100%	5,0
			ПМ.02	24	0	0	100%	5,0
			ПМ.04	24	0	0	100%	5,0
			ПДП	24	0	0	100%	5,0
	Итого по специальности:	24		96	0	0	100%	5,0

Отделение заочного обучения

49.02.01 Физическая культура

№	Уч.гр.	Кол- во ст- тов	Професси ональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
	Ф-3-1	9	ПМ.02	9	0	0	100%	5,0
	Ф-4-1	24	ПМ.01	24	0	0	100%	5,0
			ПМ.02	18	2	0	100%	4,9
			ПМ.03	24	0	0	100%	5,0
			ПМ.04	24	0	0	100%	5,0
			ПДП	24	0	0	100%	5,0
	Ф-9-4-1	20	ПМ.02	18	2	0	100%	4,9
			ПМ.03	20	0	0	100%	5,0
	Ф-9-4-2	20	ПМ.02	17	3	0	100%	4,9
			ПМ.03	20	0	0	100%	5,0
	Ф-9-5-1	18	ПМ.01	18	0	0	100%	5,0
			ПМ.03	18	0	0	100%	5,0
			ПМ.04	18	0	0	100%	5,0
			ПДП	17	1	0	100%	4,9
	Ф-9-5-2	31	ПМ.01	29	2	0	100%	4,9
			ПМ.03	32	0	0	100%	5,0
			ПМ.04	32	0	0	100%	5,0
			ПДП	28	3	0	100%	4,9
	Итого по специал ьности:	122		390	13	0	100%	4,9

**Динамика практической подготовки студентов ГБПОУ РО «ДПК»
Отделение заочного обучения**

№ п\п	Специальность	2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		2025-2026 уч.год	
		%	Ср.б	%	Ср.б	%	Ср.б
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	100%	4,9	100%	4,98	100%	4,9
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	100%	4,9	100%	4,95	100%	5,0
3.	44.02.01 Дошкольное образование	100%	4,9	100%	4,92	10%	4,9
4.	49.02.01 Физическая культура	100%	5,0	100%	4,95	100%	4,9
	ИТОГО:	100%	4,9	100%	4,95	100%	4,9

Таким образом, на отделении заочного обучения на протяжении длительного периода сохраняется устойчивая тенденция высокого качества практической подготовки. При этом, независимо от модуля, где предусмотрена производственная практика и независимо от курса, диапазон среднего балла колеблется от 4,8 до 5,0, а качество практики не опускается ниже 98%. Для сохранения устойчивого состояния указанных показателей освоения студентами видов практической деятельности по профилю специальности необходимо в качестве **перспективы** реализовать следующее:

а) в целях подготовки к демонстрационному экзамену предусмотреть изменение содержания заданий на практику, направленных на выполнение действий студентов в требуемом формате: обязательное составление технологических карт, составление проекта и конструкта воспитательно-образовательных дел по профессиональному модулю, разработка и применение различных диагностических методик, проведение сравнительных и сопоставительных характеристик как собственной, так и деятельности обучающихся, воспитанников;

б) предусмотреть, при организации практики студентов заочного отделения, необходимость описания именно методического ракурса системы деятельности, как обязательного компонента портфолио по профессиональному модулю на основе, имеющегося у будущих педагогов опыта работы в образовательной организации, который может быть локально тиражирован, или подвергнут критическому анализу по его реализации.

Анализ результативности освоения студентами содержания и структуры программ практики, как по дневному, так и по заочному отделению по всем специальностям позволяет выявить позитивные и негативные стороны освоения студентами видов деятельности. Основанием для классификации уровневых характеристик практической подготовки студентов является наличие оценки как со стороны руководителей подгрупп студентов-практикантов, так и работодателей (МБДОУ, МБОУ СОШ, ДОЛ, ДЮСШ). Обобщенная характеристика уровня сформированности профессиональных компетенций по итогам освоения студентами разных видов и этапов практики находит свое отражение в табличной форме. Это относится как к двум специальностям – 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, так и к другим специальностям, где с одной стороны - завершен полный цикл от второго до четвертого курса практической подготовки студентов и где этот цикл реализуется в соответствии с требованиями ФГОС предыдущего поколения.

Таблица 3

44.02.02 Преподавание в начальных классах		
<i>Виды деятельности</i>	<i>Освоение видов деятельности на высоком уровне</i>	<i>Освоения видов деятельности на среднем и низком уровнях</i>
ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в НОО	студенты умеют проектировать (по шаблону, на основе образца, примера) учебную деятельность, в том числе с учетом требований демо-экзамена	у студентов в недостаточной степени развиты умения по выбору учебно-методических материалов с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельного обучающегося (особенно сложно для студентов 3 курса, так как необходимо проводить уроки и занятия в разных СОШ, в разных классах)
ПМ.02 Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников	студенты умеют проектировать по образцу формы внеурочной деятельности	у студентов в недостаточной степени развиты умения по разработке процедур организации внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, и, особенно, их родителей

ПМ.03 Воспитательная деятельность, классное руководство	студенты умеют проводить классные часы по определенной теме, когда тематика задается СОШ и программой воспитания	у студентов в недостаточной степени развиты умения по организации вариативного взаимодействия с обучающимися: как правило – это имитационная модель деятельности и её вариант инсценировки
ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе/преподавание информатики в начальной школе	студенты умеют проектировать уроки и занятия по алгоритму и образцу (по двум учебным группам качество практики составило более 90%, лишь одна оценка «3»)	у студентов в недостаточной степени развиты умения по контролю изучения материала, особенно такой тип урока, как систематизация и обобщение знаний
44.02.01 Дошкольное образование		
Виды деятельности	Освоение видов деятельности на высоком уровне	Освоения видов деятельности на среднем и низком уровнях
ПМ.01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	студенты умеют организовывать мероприятия на основе программ ДОО	у студентов в недостаточной степени развиты вариативные практики организации мероприятий по физическому развитию ребенка
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в ДОО	студенты умеют организовывать различные виды деятельности, при доминанте именно игрового характера	у студентов в недостаточной степени развиты умения сочетания видов деятельности, с учетом специфики ДОО, и уровня развития детей
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам ДОО	студенты умеют организовывать занятия, планировать их структуру и методику проведения	у студентов в недостаточной степени развиты способности по комбинированию структуры деятельности в зависимости от вида организации деятельности детей
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	студенты умеют организовывать воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей детей	у студентов в недостаточной степени развиты организаторские способности по созданию информационной среды дошкольных групп
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	студенты умеют на теоретическом уровне организовывать взаимодействие с родителями и сотрудниками ДОО	у студентов в недостаточной степени развиты умения на методическом уровне выстраивать работу с родителями, так как она носит эпизодический, фрагментарный характер
ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития/изо-деятельности	студенты умеют организовывать парциальные образовательные программы	у студентов в недостаточной степени развиты умения по наиболее оптимальному отбору содержания и методик организации развития ребенка

В качестве **перспективных линий** организации практики студентов возможно акцентировать внимание на следующем:

- распространить систему оценки освоения видов деятельности студентов на практике на все специальности, что позволяет выработать единый подход к определению качества искомого процесса;

- при разработке технологических карт организации учебной и воспитательной деятельности в ДОУ и СОШ в обязательном порядке предусмотреть такой ее компонент как ознакомление с учебно-методическим комплексом и вариативной практикой его реализации;

- при подготовке студентов к реализации видов деятельности в обязательном порядке предусмотреть задание в прямой или косвенной форме по взаимодействию с родителями, а также с опорой на сформировавшийся опыт обучающегося и воспитанника.

III Сопровождение и поддержка студентов практикантов

Анализ организации практической подготовки студентов за анализируемый период включал в себя, кроме реализации требований к структуре образовательной программы, ряд видов деятельности, которые в современных и проективных условиях характеризуют качество заявленного процесса. К ним относятся:

- организация процесса сопровождения и поддержки студентов в соответствии с нормативами профессионального самовыражения;
- выбор направлений и характера практической подготовки будущих педагогов в соответствии с изменяющимися требованиями к выполнению трудовых функций;
- выстраивание траектории профессионального становления и развития студентов на основе результатов их практической деятельности в ДОУ и СОШ;
- апробирование различных вариантов организации практики студентов с учётом деятельности студентов как с сохранным развитием так и с ограниченными возможностями здоровья.

Указанные ракурсы организации практической подготовки студентов за анализируемый период были реализованы посредством востребованности выпускников в образовательной сфере. При этом, основное внимание уделялось ориентации практики на трудоустройство студентов старших курсов в образовательные организации. Так за 2025-2026 учебный год 80 студентов на основе индивидуальных планов совмещали обучение с трудовой деятельностью в МБДОУ и МБОУ СОШ. Распределение студентов, осваивающих программы практики по индивидуальному плану представлено следующим образом:

- по профилю дошкольного образования - 19 чел;
- по профилю начального образования - 30 чел;
- по профилю физической культуры – 31 чел.

Местами осуществления студентами профессиональной деятельности явились образовательные учреждения города, области и других регионов. Организация практики студентов осуществлялась с учётом рекомендаций и ознакомления с опытом работы и методического обеспечения образовательного процесса. Так, на **федеральном уровне** ряд методистов по практике (Клёнова

Е.П., Тихонова К.С., Галицкова Е.Ю., Мальцева Т.И., Федосеева Е.П., Федосова Е.А., Калугина Т.А., Стригунова В.Н. и другие) приняли участие в семинарах национального агентства развития компетенций (16.03.2026). Тема семинара: «О независимой оценке квалификации». Кроме того, ряд руководителей подгрупп студентов-практикантов участвовали в обучающих семинарах по организации взаимодействия образовательных организаций с работодателями (09.04.2026). Сопровождение и поддержка студентов в ходе организации практики в колледже осуществлялась и на **региональном уровне**, что способствовало включенности руководителей подгрупп студентов-практикантов в систему раннего трудоустройства выпускников. Представление об этом процессе за анализируемый период может быть оформлено несколькими способами:

- информационно-диагностическим;
- организационно-деятельностным;
- аналитико-прогностическим.

Информационно-диагностический компонент включал в себя сбор данных об уровне и степени сформированности компетенций у будущих педагогов.

Организационно-деятельностный представлял собой перечень мероприятий, в которых участвовали руководители подгрупп студентов-практикантов.

Аналитико-прогностический ракурс практической подготовки студентов предполагал интерпретацию данных её результативности и на этой основе построение направлений по организации практики и внесение изменений в содержание и структуру программ практики, баз осуществления деятельности, видов её реализации.

Обобщённая характеристика организации практики студентов по их сопровождению и поддержке, указание направлений взаимодействия с работодателями, проектирование вариантов освоения видов деятельности по профилю специальности дана в табличной форме.

Сопровождение и поддержка студентов-практикантов

Таблица 4

№	Направление организации практической подготовки	Срок	Ответственный за выполнение
1.	Запрос на трудоустройство в МБДОУ №21, 225, 217; СОШ № 34, 25, 27, 82, 61	В течение учебного года	Зам. Директора по УПР, зав. отделением, зав. практикой
2.	Диагностика рисков не трудоустройства выпускников	28.04.2026	Зам. Директора по УПР, зав. отделением, зав. практикой
3.	Информация в органы управления образованием (город, область) о каналах развития системы трудоустройства выпускников	Декабрь 2025 Апрель 2026	Зам. Директора по УПР, зав. практикой
4.	Совещание – семинар «Развитие деятельности центров карьеры образовательных организаций Ростовской области»	27.04.2026	Зам. Директора по УПР
5.	Профориентационный фестиваль в СОШ №15 г. Батайска	28.04.2026	Зам. Директора по УПР
6.	Сводные данные о занятости студентов в формате деятельности центра карьеры в колледже	16.04.2026	Зам. Директора по УПР
7.	Участие (дистанционный формат) в региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства на платформе «Работа в России» (центр занятости Веселовского района Ростовской области)	15.04.2026	Зам. Директора по УПР

8.	Участие в ряде встреч (дистанционный формат) на платформе «Успешные люди»	В течение учебного года	Руководители подгрупп студентов-практикантов
9.	Вебинары «Система профориентационной работы, и маршрутизация обучающихся и выпускников»	11.03.2026	Зам. Директора по УПР, зав. практикой
10.	Круглый стол «Привлечение работодателей к реализации целевой модели наставничества и опыт участия наставников в демо-экзамене»	05.03.2026	Зам. Директора по УПР, зав. практикой
11.	Участие в реализации единой модели (дорожной карты) «Профканикулы»	20.03-30.03.2026	Зам. Директора по УПР, зав. практикой
12.	Мониторинг трудоустройства центра занятости населения г. Ростова-на-Дону	Январь-апрель 2026	Зам. Директора по УПР
13.	Проект по тиражированию лучшей практики трудоустройства, направленной на повышение производительности труда на платформе «Работа в России»	22.12.2025	Зам. Директора по УПР
14.	Диагностика выпускников по маршрутизации их деятельности	12.12.2025	Зам. Директора по УПР
15.	Заявка к конкурсу «Лучшая практика трудоустройства в организации деятельности студенческих отрядов»	19.11.2025	Зам. Директора по УПР

16.	Создание Положения о центре карьеры в колледже	14.11.2025	Зам. Директора по УПР
17.	Участие в областном фестивале ТОП-регион	11.12-12.12. 2025	Зам. Директора по УПР

Таким образом организация практической подготовки студентов рассматривается за анализируемый период в ракурсе их сопровождения и поддержки, что свидетельствует о наличии системного подхода к образованию будущих педагогов. Вместе с тем, для соответствия критерию целостности построения процесса организации практики студентов необходимо сосредоточить внимание на следующих **перспективах деятельности:**

а) при разработке и использовании способов сопровождения студентов возникает необходимость сочетания индивидуальных планов отработки практики с деятельностью в МБДОУ и СОШ (не всегда студенты работают по профилю специальности, даже в рамках образовательной организации);

б) при выборе направлений практической подготовки студентов, в том числе и с учётом освоения программ дополнительного образования в различных областях – русский язык, математика, иностранный язык и др. предусмотреть возможность оценки качества практики, как по основной, так и по дополнительной квалификации;

в) при конструировании вариативного характера организации разных видов и типов практики, посредством изменения порядка освоения видов деятельности, от ознакомления до реализации: в анализируемом периоде график учебного процесса изменялся, что предусматривает иной порядок освоения студентами видов деятельности.

IV Функционирование системы наставничества (практический аспект)

Одним из направлений организации практической подготовки студентов явилось отработка содержательных и практических линий, связанных с функционирования системы наставничества в колледже.

В рамках заявленного ракурса организации практики студентов за анализируемый период были осуществлены ряд мероприятий, которые прямо или косвенно влияли на качество искомого процесса. Характерными чертами наставнической деятельности в колледже применительно к организации практики студентов выступили следующие формы: проекты, форумы, семинары, совещания, круглые столы.

Так, становление профессиональной субъектности студентов в ходе практической подготовки было реализовано в форме проектов, таких как:

- участие в федеральном проекте Всероссийского форума «Вместе о важном» - 21.10.25: презентация системы наставничества в колледже (отв. Алексеенко И.Н.)

- участие в мероприятиях к 80-летию СПО в Ростовской области: выставка «Навигаторы Дона» - 08.10.2025: (отв. Федосеева Е.П., Мальцева Т.И.)

- участие в проекте «Вожатская команда первых» - 10.11.2025: (отв. Алексеенко И.Н., Кленова Е.П., Тихонова К.С.)

- участие в проекте Центра опережающей профессиональной подготовки Ростовской области (ЦОПП) «Познавательный вариант организации наставничества в производственной практике» - 24.11.25: (отв. Алексеенко И.Н.)

- создание Положения в учебно-производственном комплексе - 11.12.2025: (отв. Алексеенко И.Н.)

- участие в составлении плана совместных мероприятий Центра карьеры колледжа и Центра занятости населения г. Ростова-на-Дону - 15.01.2026: (отв. Алексеенко И.Н.) (платформа «Образование для рынка труда» направлен проект «Карьера»)

- участие в научно-практической конференции «Наставничество: от модели к реализации» (г. Севастополь) в дистанционном формате, выступление

с докладом: «К вопросу о возможности преодоления имитации наставничества в профессиональной деятельности»: (отв. Алексеенко 04.03.2026.)

- участие в проекте «Производительность труда» 16.01.2026: представлено описание субъектно-ориентированной практики в колледже (отв. Алексеенко И.Н.);

- участие в проекте «Мои наставники»: описание системы профессионального обучения в колледже и презентация программы «Вожатый», включенной во Всероссийский реестр образовательных организаций СПО по подготовке вожатых; (12.03.2026 отв. Алексеенко И.Н.)

- участие в проекте «Знание. Наставники» в сфере духовно-нравственного воспитания в ходе организации образовательного процесса – (20.05.2026 отв. Алексеенко И.Н.)

Для дальнейшего развития системы наставничества в колледже на 2026-2027 учебный год и на **перспективу требуются:**

а) расширить состав участников наставнической деятельности: за последний год в качестве руководителей подгрупп студентов-практикантов впервые выступили трое преподавателей, что требует более пристального внимания к сопровождению их деятельности в МБДОУ и МБОУ СОШ;

б) предусмотреть на совещаниях руководителей подгрупп студентов-практикантов отчёт наставнических пар по направлениям деятельности;

в) предложить включить в тематику методической недели в колледже рассмотрение вопросов о способах оптимального функционирования системы наставничества в колледже.

V Организационно-методическое обеспечение учебной и производственной практики

Организационно-методическое обеспечение учебной и производственной практики за 2025-2026 учебный год осуществлялось на разных уровнях: на уровне региона и на уровне образовательной организации.

В рамках заявленной логики анализа результативности практической подготовки студентов в его организационно-методическом ракурсе были реализованы ряд положений. Обобщенная характеристика в его региональном аспекте представлена в табличной форме:

Таблица 5

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Кто участвовал
1.	Участие в реализации проекта об утверждении порядка формирования и функционирования инновационных структур в системе образования	30.09.2025	Алексеев И.Н.
2.	Проведение мониторинговых исследований по определению уровня Академической мобильности студентов	10.10.2025	Алексеев И.Н. Кленов Е.П. Тихонова К.С. Руководители подгрупп студентов-практикантов
3.	Разработка методических предложений по проекту «Ядро СПО»	Октябрь 2025	Алексеев И.Н.
4.	Участие в научно-практической конференции. «Актуальные вопросы развития СПО» (Федеральный технопарк профессионального образования)	12.11.2025	Алексеев И.Н.

5.	Подготовка отчёта «Российской академии образования» о ходе реализации дорожной карты по практико-ориентированному образованию	Декабрь 2025	Алексееenko И.Н.
6.	Подготовка материалов к заявке на присвоение статуса инновационной площадки РАО по теме: «Становление профессиональной субъектности студента педагогического колледжа»	Март-апрель 2026	Алексееenko И.Н.
7.	Диалог-встреча участников инновационных площадок РАО на кафедре «Социальные спортивные педагогические технологии» ФГБОУ ВО ДГТУ	09.12.2025	Кленова Е.П. Белоусова О.В. Тихонова К.С.
8.	Выступление на педагогическом совете в колледже: «Практический аспект развития будущего педагога»	19.12.2025	Алексееenko И.Н.
9.	Анкетирование студентов «Изучение удовлетворённости студентов организацией учебно-воспитательного процесса в колледже»	Декабрь 2025	Акимова К.Д.
10.	Участие в научно-практической конференции «Роль СПО в формировании кадрового резерва страны» (дистанционный формат)	16.02.2025	Алексееenko И.Н.
11.	Участие в научно-практической конференции в рамках регионального чемпионата	14.02.2026	Алексееenko И.Н. Кленова Е.П. Тихонова К.С.

	«Профессионалы» «Система СОШ-колледж-ВУЗ-предприятие, как будущее образования» (онлайн формат)		
12.	Участие в онлайн формате в научно-практической конференции в г. Зимовники «Профессиональные становление: образование, компетентность, инновации».	20.03.2026	Алексееенко И.Н.
13.	Выступление на педагогическом совете в филиале ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове «Организационно-методические условия реализации ФГОС СПО нового поколения»	22.04.2026	Алексееенко И.Н.
14.	Участие в методическом семинаре «Образование, тренды и события» 2025 года (Институт образования ФГБОУ ВО «Высшая школа экономики»)	21.04.2026	Алексееенко И.Н.
15.	Участие во всероссийской электронной научно-практической конференции «Профессиональное образование: вызовы времени и стратегии развития»	04.05- 22.05.2026 г. г. Донецк РФ	Алексееенко И.Н.
16.	Пленарный доклад «К вопросу о статусе воображаемого поведения педагога» на научно-практической конференции «Учитель XXI века»	24.04.2026 г. г. Ростов-на-Дону	Алексееенко И.Н.
17.	Участие в областном конкурсе методических разработок «Лучшие практики по внедрению инноваций»	20.05.2026 г. Каменск	Коваленко А.В.

Кроме участия руководителей подгрупп студентов-практикантов в мероприятиях регионального и Федерального уровня за анализируемый период была организована методическая деятельность непосредственно в колледже. Так за 2025-2026 год были подготовлены и опубликованы методические рекомендации по организации различных видов и типов практики:

а) методические рекомендации по организации практики студентов: специальность 53.02.01 Музыкальное образование (авторский коллектив Алмазова Т.В., Друзина Е.А., Логашева Н.В., Морковкина И.И., Шорохова М.Б.) (объем - 152 стр., 12.12.2025)

б) методические рекомендации по организации практики студентов специальность 49.02.01 Физическая культура: автор - Коваленко А.В. (объем - 84 стр. 12.03.2026)

в) методическое пособие по организации практики студентов по ПМ.01 Практика по адаптации ребёнка к школе (авторы-составители Измайлова Л.В, Ермоленко О.Ю.), (объем - 106 стр. 12.03.2026).

Кроме того подготовлены и будут опубликованы методические рекомендации по организации практики по двум специальностям - 44.02.01 Дошкольное образование и 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В рамках деятельности организационно-методической комиссии в колледже было реализовано три образовательных дела в контексте развития практической подготовки студентов:

- выступление по теме «О ходе подготовки и педагогическому совету», где были представлены содержание и структура организации практики в свете требований обновлённых ФГОС СПО; (ноябрь 2025, отв. Алексеенко И.Н.)

- выступление по теме «Разработка актуализированных программ практики» по специальностям – 44.02.01 Дошкольного образования и 44.02.02 Преподавание в начальных классах (апрель 2026, отв. на Алексеенко И.Н.)

- выступление на совещании руководителей подгрупп студентов-практикантов: итоги организации практики студентов за 2025-2026 год и перспектива её развития. (июнь 2026, отв. Алексеенко И.Н.)

В качестве **перспективных задач** на 2026/2027 учебный год ракурс организационно-методического обеспечения практической подготовки студентов предполагает:

а) продолжение работы по созданию и использованию методических рекомендаций по ряду специальностей - 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

б) обновление диагностического инструментария определения качества практики в соответствии с требованиями в ФГОС СПО нового поколения.

в) предусмотреть возможность вариаций по организации практики, так как сочетаются, как концентрированные, так и рассредоточенные принципы освоения видов деятельности на основе результатов диагностики, это свидетельствует о том, что могут быть выяснены изменения в содержании и структуру деятельности студентов по первому и второму семестру.

Кроме того, в качестве перспективы деятельности организационно-методического обеспечения практики студентов возможно определить ряд аспектов:

- продолжить практику участия в конкурсах по лучшим методическим разработкам на основе участия в областных конкурсах (преподаватель Коваленко А.В. отмечена дипломом второй степени за методическую разработку практики по специальности 49.02.01 Физическая культура).

- предусмотреть расширение пространства ознакомления с методической деятельностью образовательных организаций педагогического профиля в регионе;

- обеспечить применение форм, методов, средств и приёмов освоения студентами видов деятельности в МБДОУ и МБОУ СОШ.

VI Организация социальной практики студентов

При подготовке студентов к практической деятельности особое место занимает такой её компонент, который затрагивает социальный аспект. Её особенностью является тот факт, что именно по этому виду практики будущие педагоги заключают трудовой договор и выполняют непосредственную профессиональную деятельность. По итогам 2025/2026 учебного года возможно выделить ряд мероприятий, оказывающих влияние на профессиональное становление и развитие будущих педагогов, посредством включенности в социальные виды практической деятельности.

Социальная практика студентов

Таблица 6

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обучение в школе вожатского мастерства (штаб РСО РО)	10.11.2026	Командиры СПО «Подсолнухи» и «Нас не догонят»
2.	XX слёт студенческих педагогических отрядов, подготовка к летней педагогической практике	13-15.05.2026	Алексеев И.Н. Кленова Е.П. Тихонова К.С. Нестеренко Л.А. Федирко А.В. Коваленко А.В. Вепрева Т.А.
3.	Участие в реализации проекта и управление воспитательной процессом в ОО - ВДЦ «Смена»	апрель 2026	Командиры СПО «Подсолнухи» и «Нас не догонят»
4.	Открытие второго трудового отряда подростков на базе МАОУ Школа №85 города Ростова-на-дону	май 2026	Командиры СПО «Подсолнухи» и «Нас не догонят»

5.	Организация практики бойцов педагогических отрядов колледжа на базе МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орлёнок».	май-август 2026	Алексеев И.Н. Кленов Е.П. Тихонова К.С.
6.	Ежеквартальная информация о динамике количества студентов, осваивающих программу дополнительного образования по профессии «Вожатый».	в течение учебного года	Алексеев И.Н. Кленов Е.П. Тихонова К.С.
7.	Обучение финансовой грамотности студентов-вожатых (дистанционный формат г. Ростов-на-Дону).	апрель 2026	Кленов Е.П. Тихонова К.С.
8.	Обучение основам безопасности дорожного движения студентов-вожатых г. Ростов-на-Дону.	27.05.2026	Алексеев И.Н. Отдел пропаганды безопасности дорожного движения УВД Ростовской области
9.	Организация практики студентов на базе ДОЛ Ростовской области, Краснодарского края и республики Крым (по запросу РРО МООО РСО)	ноябрь 2025 март 2026 апрель 2026	Алексеев И.Н. Кленов Е.П. Тихонова К.С.
10.	Организация мини-смены вожатых на базе ДСОЛ «МИР» Ростовская область,	01-02.05.2026	Алексеев И.Н. Кленов Е.П. Тихонова К.С.

	Неклиновский район, х.Красный десант.		
11.	Участие в Молодёжном образовательном форуме «Молодая волна» по теме «Создавай и вдохновляй» (дистанционно).	08.05-12.05.2026	Алексееenko И.Н. Кленова Е.П. Тихонова К.С.
12.	Участие педагогических отрядов в областном фестивале «Образование. Карьера. Бизнес» г. Ростов-на-дону	16.04-17.04.2026	Алексееenko И.Н. Тихонова К.С.
13.	Представление информационных материалов по включению во Всероссийский реестр программ по обучению «Вожатый»	15.04.2026	Алексееenko И.Н.
14.	Разработка и подписание соглашения с МООО РСО о совместной деятельности. г. Ростов-на-дону.	12.05.2026	Алексееenko И.Н.
15.	Участие студенческих педагогических отрядов колледжа в сопровождении регионального этапа чемпионата «Профессионалы» 2026 г. Ростов-на-дону.	февраль 2026	Алексееenko И.Н. Кленова Е.П. Тихонова К.С.
16.	Участие в осеннем этапе региональных трудовых проектов ДСОЛ «Спутник» Ростовская область,	27.03-16.04.2026	Алексееenko И.Н. Кленова Е.П. Тихонова К.С.

	Неклиновский район, с. Натальевка.		Командиры СПО «Подсолнухи» и «Нас не догонят»
17.	Участие студенческих отрядов колледжа в проекте «Я – Патриот, Я -Педагог» на базе ВДЦ «Смена» Краснодарский край, п. Сукко	апрель 2026	Монастыршина А. Самсонова А.
18.	Участие студенческих отрядов колледжа, как волонтеров на профессиональном конкурсе «Учитель года» 2026 г.Ростов-на-Дону	04.03.2026	Алексеев И.Н. Кленова Е.П. Тихонова К.С.
19.	Участие студенческих отрядов колледжа, как волонтеров в конкурсе Ростовской областной профсоюзной организации «Пеликанчик» г. Ростова-на-Дону	27.02.2026	Алексеев И.Н. Куницына Е.В.
20.	Участие студенческих педагогических отрядов колледжа в форуме «Дон-молодой» г. Ростов-на-Дону	10.02.2026	Алексеев И.Н. Тихонова К.С. Командиры СПО «Подсолнухи» и «Нас не догонят»
21.	Участие актива студенческих педагогических отрядов колледжа во встрече с губернатором Ростовской области, посвященный Дню студенческих отрядов РФ	17.02.2026	Алексеев И.Н. Тихонова К.С. Командиры СПО «Подсолнухи» и «Нас не догонят»

22.	Участие в Ярмарке по реализации дорожной карты профориентации вожатых в летний оздоровительный период	15.12.2025	Алексеев И.Н
23.	Организация образовательной практики в ДСОЛ «Вита» Краснодарский край, г. Анапа.	27.09.2025 19.10.2025	Алексеев И.Н Кленова Е.П. Тихонова К.С.
24.	Участие студенческих педагогических отрядов колледжа в дне дошкольного работника в качестве волонтеров.	25.04.2025	Алексеев И.Н. Кленова Е.П. Тихонова К.С.

К перспективам развития социальной практики студентов, в том числе через организацию деятельности студенческих педагогических отрядов колледжа, возможно рассматривать следующие из них:

а) защита проекта на присвоение статуса штаба студенческих отрядов в колледже, как единственного среди образовательных организаций СПО в Ростовской области (сентябрь-октябрь 2026г.);

б) расширение деятельности штаба студенческих отрядов колледжа посредством создания трудовых отрядов подростков на базе г. Ростова-на-Дону и Ростовской области;

в) организация и участие в слётах вожатых как на уровне колледжа, так и на региональном и федеральном уровнях.

VII Организация чемпионата «Профессионалы» (возрастная категория - ЮНИОРЫ)

Организация практической подготовки будущих педагогов охватывает зачастую не только и ни столько студентов, но и обучающихся СОШ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области. Так, по сложившейся традиции на базе ГБПОУ РО «ДПК» организуется областной региональный этап чемпионата «Профессионалы» по возрастной категории - юниоры. Указанная работа была направлена на организацию профориентационной и просветительской работы, которая включала в себя ряд аспектов: информирование СОШ региона об участии в чемпионате, проведение консультаций на базе колледжа для конкурсантов и экспертов, ознакомление с процедурами и заданиями по компетенциям. В период проведения чемпионата было представлено три компетенции - Преподавание в младших классах, Дошкольное воспитание, Вожатская деятельность. Результаты участия обучающихся в чемпионате следующие:

- количество школ участвующие по компетенции – Дошкольное воспитание – девять школ; Вожатская деятельность – девять школ; Преподавание в младших классах – восемь школ ;

- победители и призеры чемпионата по компетенциям - 1,2,3 места

Дошкольное воспитание

Табл

№	Образовательная организация	ФИО конкурсанта	ФИО эксперта	Итоговое место
1	ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»	Арсланова Лиана Таризеловна	Зайчук Виктория Александровна	1
2	МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №16 имени 339 Ростовской стрелковой дивизии»	Каширова Полина Сергеевна	Зимовнова Любовь Васильевна	2
3	МБОУ г. Ростова-на-Дону «Школа №87 имени Героя Советского Союза Николая Митрофановича Щербакова	Солод Валерия Андреевна	Бабенко Татьяна Анатольевна	3

Преподавание в младших классах

№	Образовательная организация	ФИО конкурсанта	ФИО эксперта	Итоговое место
1	МБОУ г. Ростова-на-Дону "Школа №16 имени 339 Ростовской стрелковой дивизии"	Измалкова Прасковья Сергеевна	Козырева Татьяна Георгиевна	1
2	МАОУ г. Ростова-на-Дону "Школа № 70"	Кондратенко Вера Владимировна	Мытник Надежда Анатольевна	2
3	МБОУ г.Ростова-на-Дону "Лицей № 103 имени Сергея Козлова"	Шевцова Софья Михайловна	Симеренко Ева Геннадьевна	3

Вожатская деятельность

Табл

№	Образовательная организация	ФИО конкурсанта	ФИО эксперта	Итоговое место
1	ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат"	Белоусова Софья Николаевна	Булгакова Елена Ашотовна	1
2	МБОУ г. Ростов-на-Дону "Школа №16"	Халамбашьян Анастасия Хачатуровна	Тонеева Наталья Александровна	2
3	МБОУ города Ростова-на-Дону "Лицей № 103 имени Сергея Козлова"	Головатова Варвара Михайловна	Байрамов Тимур Ахмедович	3

В качестве **перспективы развития** взаимодействия СОШ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области в плане участия обучающихся в чемпионатном движении, возможно акцентировать внимание на ряде позиций, таких как:

-за последние годы увеличивается число конкурсантов, и, соответственно школ, делегировавших обучающихся и педагогов; однако, на межрегиональном этапе (г.Оренбург) за анализируемый период произошло снижение показателей результативности деятельности - отсутствуют призовые места: в этой связи,

необходимо сосредоточить внимание на качестве подготовки обучающихся к межрегиональному этапу чемпионата;

- ряд школ заявляют максимальное количество конкурсантов по каждой компетенции, что приводит к тому что иные образовательные организации не всегда могут принять участие в чемпионате: вариант решения ситуации – предусмотреть прием заявок исходя из параметра, что только по одному участнику выбранной компетенции могут участвовать в Чемпионате;

- увеличить число консультаций конкурсантам и экспертам по организации деятельности на Чемпионате, так как не всегда имеющееся количество встреч достаточно для чёткого и ясного понимания определённых аспектов деятельности.