Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

ПРИНЯТО

решением Совета учебного заведения
ГБПОУ РО «ДПК»
протокол № 5
« 03 » июня 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4229CA1D50648D59714F909866D0449A
Владелец: Пискунов Петр Иванович
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО«ДПК»

_____П.И. Пискунов
« 03 » июня 2024 г.

Согласовано

Представитель работодателя
заведующая МБДОУ №116
г.Ростова-на-Дону
_____Н.В. Аникина
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2027 учебные годы

обучающихся ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»
по специальности
44.02.04 **Специальное дошкольное образование**

Составитель:

Сычева М.А., кандидат философских наук, заместитель директора по воспитательной работе и социальной защите студентов ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Ростов-на-Дону, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ **5**
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания…….... 7

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ **11**
2.1.Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 11
2.1.1. Полное официальное название ГБПОУ РО «ДПК» ……11
2.1.2. Краткая характеристика ГБПОУ РО «ДПК…….
2.1.3. Образовательные программы 12
2.1.4. История создания ГБПОУ РО «ДПК» 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. 16

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ **26**
Кадровое обеспечение 26
Нормативно-методическое обеспечение..... 28
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 29
Система поощрения профессиональной и социальной успешности обучающихся..... 31
Анализ социально-воспитательного процесса 32
Приложение №1 Календарно-тематический план 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- ✓ разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- ✓ выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в профессиональной педагогической деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- ✓ готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей среднего общего образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложе6ние №1).

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание подразделов: 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и единое для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации – ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в конкретных ООП СПО.

Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулированы цель и задачи воспитания.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- ✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально

ориентированной деятельности;

✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

✓ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2.Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

✓ ***гражданское воспитание*** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

✓ ***патриотическое воспитание*** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

✓ ***духовно-нравственное воспитание*** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

✓ ***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

✓ ***профессионально-трудовое воспитание*** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

✓ ***экологическое воспитание*** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

✓ ***ценности научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- ✓ выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- ✓ использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- ✓ планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- ✓ эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- ✓ осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

✓ проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

✓ содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

✓ использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

✓ пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Гражданское воспитание

✓ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

✓ Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

✓ Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

✓ Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

✓ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

✓ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности,

✓ экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Патриотическое воспитание

✓ Осознающий свою национальную, этническую принадлежность демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

✓ Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

✓ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

✓ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

✓ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

✓ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

✓ Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

✓ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

✓ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

✓ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

✓ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

✓ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

✓ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

✓ Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

✓ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

✓ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

✓ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения,

✓ употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

✓ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

✓ Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

✓ Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

✓ Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

✓ Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

✓ Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

✓ Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

✓ Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

✓ Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

✓ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

✓ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

✓ Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

✓ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

✓ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

✓ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

✓ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

✓ Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

✓ Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

✓ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

2.1.1. Полное официальное наименование:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ДПК»)

Адрес учреждения: 344023, г. Ростов-на-Дону, проспект Ленина, 92.

Дата создания: 28 июня 1921 года

Адрес филиала ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове: г. Азов, ул. Московская 24/2 (корпус 1) и ул. Петровский бульвар, 8 (корпус 2).

Интернет-адрес учреждения: https://college-dpc.ru

2.1.2. Краткая характеристика ГБПОУ РО «ДПК»

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» является:

✓ многофункциональным и многопрофильным образовательным учреждением, реализующим программы среднего профессионального образования повышенного уровня, что по Международной стандартной классификации соответствует практико-ориентированному высшему или до-университетскому высшему профессиональному образованию;

✓ базовым педагогическим колледжем в Южном Федеральном Округе в рамках реализации программы модернизации педагогического образования;

✓ в 2023-2025 г. инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»).

Образование в колледже - стартовая площадка для многих ныне известных ученых, руководителей образовательных учреждений, воспитателей ДОУ и школьных

учителей, чьи имена известны далеко за пределами Донского края. Донской педагогический колледж накопил богатый опыт инновационной педагогической деятельности, которая создает благоприятные возможности для совершенствования качества подготовки будущих специалистов и рождает в колледже атмосферу творчества и научного поиска.

Преподаватели - единомышленники, стремящиеся привлечь в систему образования талантливых молодых людей, способные на высоком профессиональном уровне осуществлять учебный и воспитательный процесс, вести научные изыскания, осваивать новые технологии, информационные системы, воспитывать духовность и нравственность будущих учителей и воспитателей.

Студенты за время обучения в педагогическом колледже могут получить полноценную, разностороннюю и актуализированную с точки зрения потребности в специалистах подготовку, в них формируются ключевые компетенции, позволяющие успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности, они усваивают культуру во всем ее многообразии. Студенты колледжа конкурентно способны на рынке труда и ориентированы на саморазвитие.

2.1.3. Образовательные программы

Обучение в ГБПОУ РО «ДПК» осуществляется по образовательным программам:

44.02.01 Дошкольное образование
44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.04 Специальное дошкольное образование (в т.ч. с дисфункцией слуха и речи)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
49.02.01 Физическая культура (в т.ч. с дисфункцией слуха и речи)
49.02.02 Адаптивная физическая культура
53.02.01 Музыкальное образование

2.1.4. История создания колледжа

Донской педагогический колледж – одно из старейших учебных заведений области, имеющий славную 100-летнюю историю. **1921** – год основания техникума, время, охваченное пламенем гражданской войны. Но одним из первоочередных вопросов стал вопрос образования, который должен был решить проблему ликвидации неграмотности. Первые сведения о Донском областном педагогическом техникуме появились 28 июня **1921** года. Хозяйственная разруха в стране в период интервенции и Гражданской войны, голод, охвативший Поволжье в **1921** году, отсутствие условий для обучения и общежития для обучающихся – все это, несомненно, отразилось на жизни ДОПТа. Сложность с материальным обеспечением привели к тому, что от 256 учащихся приема к началу **1922-1923** года остается лишь 16 студентов. Выпуск **1923** – 12 человек, следующий год – 14, а в **1925** – 44 человека получили право преподавать. Место расположения техникума менялось часто: Малосадовая, 3; Никольская, 150; Сенная, 100; Ткачевский, 111; Пушкинская, 196; Буденновский, 50. Сейчас нет ни зданий, в которых работал техникум, ни кабинетов, которые ему в то время выделялись.

С **1927** года стало традицией силами коллектива педагогического техникума всякое новшество в жизни школ нашей страны доводить до учительства во время курсов повышения квалификации, на методических конференциях, проводимых в январе-августе Отделом народного образования. В то же время при педагогическом техникуме открыто заочное отделение. Уже действовал Закон о всеобуче (всеобщем начальном обучении), учителей не хватало, многие из них в селах имели 3-х или 4-х летнее образование. Заочный сектор ставил задачу дать таким людям квалификацию учителя, из-за недостатка кадров просвещенцев (так называли тогда учителей), учащихся старших курсов часто снимали с учебы и посылали на работу в сельскую местность. В те

годы ставился вопрос о военизации, шла подготовка пионерских вожатых. Проходила политехническая практика на электростанции, мельнице, в типографии, МТС. Старшекурсники издавали рукописный художественный иллюстрированный журнал. О годах жизни ДОПТа написана книга «Возвращение в юность» выпускника техникума М.А. Алпатова 1924 года (в будущем редактора Большой Советской Энциклопедии). Доктор исторических наук, прошедший путь от крестьянина до писателя и ученого, запечатлел историю России и Дона, историю своей жизни, где добрые воспоминания были о Донском педагогическом техникуме.

При ДОПТе в **1928** году открылось заочное дошкольное отделение, заведующей которого стала Гусева Л.А., выпускница Академии коммунистического воспитания им. Н.К. Крупской.

1929 – 1930 учебный год – в стране шла сплошная коллективизация. Учащиеся старших курсов заменяли учителей сельских школ, которых вызывали на инструктаж по вопросу организации колхозов. Некоторые из них посланы были комитетом ВКПб на работу учителями до окончания педагогического техникума и участвовали в организации колхозов. Страна училась. Не меньше красноармейских клинков, не меньше, чем пуль и снарядов боялись враги Советской власти того, чтобы страна стала грамотной.

16 ноября **1939** года, в соответствии с решением оргбюро ЦК ВКПБ/б/ Ростовского областного исполнительного комитета, дошкольное отделение Донского педагогического техникума было реорганизовано в дошкольное педагогическое училище областного значения (Приказ №158). В соответствии с решением оргбюро ЦК ВКП(б) от 17.09.39 и указанием отдела школ ОблОНО предлагалось в 15-дневный срок реорганизовать Армянское педучилище в Армянское отделение педагогического училища им. К.Е. Ворошилова. За армянским училищем сохранялось право работать на занятие помещений ДПУ до окончания 40 года. Приказ был подписан Л. Андриановым, председателем Облисполкома. Обязанности директора Ростовского дошкольного педагогического училища в течение 2 лет исполняла Д. А. Фролова. С первых лет деятельности училища шел процесс создания педагогического коллектива, способного решать сложнейшие задачи подготовки специалистов. В **1940** году на должность директора педагогического училища была назначена Людмила Александровна Гусева.

Первый выпуск учащихся состоялся 20 июня **1941** года, а через день началась Великая Отечественная война. Многие выпускники так и не приступили к работе, так как через 2 месяца немецкие войска вторглись в пределы нашей области и оккупация города прекратила работу училища.

Уже в **1943** году город начинал постепенно восстанавливаться, как и работа училища, а с 1 января **1944** года училище расширяет контингент приема учащихся, укрепляет педагогические кадры и оказывает реальную помощь дошкольным учреждениям области и городу. Выпускники работали во всех городах и селах Ростовской области.

В **1955** году дошкольное училище получило свое здание на ул. Дзержинского, 3/33. В эти годы количество студентов возрастает до 270 человек. Набор увеличивается и конкурс для поступающих –15 человек на место – свидетельствовал о престиже учебного заведения.

В **1965** году Министерство просвещения РСФСР утвердило новую программу воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях, для осуществления которой следовало в связи с необходимостью решения сложнейших задач в дошкольном образовании перестраивать не только деятельность детских садов, но и работу самого педучилища. Результатом этой работы стало обобщение передового педагогического опыта по проблемам нравственного и эстетического развития учащихся, по проблеме повышения квалификации выпускников.

В **70-е годы** зарождались новые традиции в жизни педагогического коллектива, сохранившиеся в течение многих лет: общественно-полезный труд учащихся – студенты помогали рабочим на ордена Ленина заводе Ростсельмаш, молкомбинате, Калориферном заводе, работали на строительстве стадиона «Динамо», набережной Дона, кинотеатра «Россия», театра им. М. Горького, участвовали в озеленении и нашего города, прежде всего Первомайского района. Будущие воспитатели проводили большую шефскую работу в детских комбинатах при домоуправлениях, детских домах и на детских площадках. Почетной традицией стала помощь специалистам сельского хозяйства. Ежегодно учащиеся выезжали для организации работы на колхозных детских площадках. Родители сердечно благодарили учащихся за теплое, внимательное отношение к их детям, за те положительные качества, которые приобрели их дети под руководством педагогов училища. В адрес училища приходили отзывы о замечательной работе студентов на детских площадках, обеспечивающих подготовку детей к школе.

С **1973 по 1983 годы** педагогическое училище возглавляла Галина Федоровна Головко, Отличник народного просвещения, в то же время прекрасный практик и деловой человек, сумевшая доказать руководству города необходимость строительства нового учебного корпуса педагогического училища, и училище получило новый адрес: ул. Кадровая, 45. В методических объединениях развернулось новое направление работы – наставничество. Совершенствованию педагогического мастерства молодых преподавателей помогали профессионалы. В атмосфере творчества и высокого профессионального долга формировалось педагогическое мастерство преподавателей новой волны, которые преумножили и воплотили в жизнь идеи старшего поколения.

В конце **80-х годов** в руководстве педагогического училища вновь произошли изменения. На должность директора была назначена Меньшикова Нионила Павловна. Огромное значение придавалось в училище воспитательной работе со студентами, которую с максимальной самоотдачей, не считаясь с личным временем, организовывал весь коллектив. В 80-е годы в работе появляются новые направления. Активно устанавливаются связи по обмену передовым педагогическим опытом между Ростовским педагогическим училищем и педагогическими училищами Москвы, Ленинграда, городами Северокавказского региона.

В июле 1985 года решением Областного отдела народного образования Ростовской области открывается Ростовское-на-Дону педагогическое училище №2 для подготовки учителей начальных классов. Для учебного заведения выделяется здание школы №27 по ул. Ленина, 92. Учащиеся школы распределены по другим учебным заведениям. Подготовку вновь созданного в июле учебного заведения ОБЛОНО поручило директору ПУ №1 Меньшиковой Ниониле Павловне и преподавателю математики, Сусловой Любови Яковлевне. За месяц нужно было осуществить набор учащихся, обеспечить подбор кадров, подготовить учебно-методические материалы для будущей работы. Начинали практически с нуля.

Только настоящие профессионалы могли в этих условиях сделать все и даже больше – открыть учебное заведение в срок и начать учебный процесс. И небольшой коллектив единомышленников справился со всеми проблемами. К 27 августа 1985 года все было готово к приему учащихся. А в ночь на 27 августа здание почти полностью выгорело. Долгих 7 лет его восстанавливали потом. А в **1985** году, 1 сентября, несмотря ни на что была проведена торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года и открытию нового учебного заведения РПУ №2. Директором училища приказом Минобразования от 4 сентября **1985** года была назначена Инькова Алла Викторовна, заслуженный учитель школы РСФСР, настоящий профессионал и требовательный администратор, с большим жизненным и профессиональным опытом. Росло количество студентов – увеличивалось и количество преподавателей. Появились 2 отделения: на базе 11 классов и на базе обучения 8 классов. Совместно со студенческим Советом был составлен и утвержден Кодекс профессиональной этики учителя.

В 1997 году Меншикова Н. П., заслуженный учитель школы РСФСР, кандидат педагогических наук, награжденная 1999 году Медалью второй степени Ордена «За заслуги перед Отечеством», возглавила оба педагогических училища – РВПУ №1 и РВПУ №2 , получивших новое именование – Донской педагогический колледж (в соответствии с Постановлением Главы администрации Ростовской области от 5.06.1997 г. №200). За все годы работы в нем она была примером для подражания и для коллег и для студентов.

В 1993 году ДПК открывается специальность Музыкальное образование и разрабатывается сквозной план подготовки специалистов совместно с Таганрогским педагогическим институтом.

Конец 90-х годов XX века и первое десятилетие XXI века – это период работы педагогов колледжа по подготовке специалистов широкого профиля. Вместе со студентами педагоги работают над освоением новых специальностей: социальная педагогика, специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и различных специализаций, предусматривающих дополнительную подготовку в области психологии, семейного воспитания, коррекционной педагогики. Результаты активной педагогической деятельности требовали выхода за пределы собственного образовательного учреждения. Поэтому с конца 90- х годов преподаватели Ростовского педагогического колледжа особенно ярко заявили о себе на региональных и международных научно-практических конференциях и семинарах. В 2002 году Министерством образования Российской Федерации были утверждены новые образовательные стандарты. Отрадно отметить, что в их разработке принимал участие и Донской педагогический колледж, который продолжает славные традиции педагогического образования области. С 1997 года, после

объединения двух педагогических училищ – школьного и дошкольного, осуществляется подготовка специалистов по системе: дошкольное – начальное – общее образование.

Функционирование этой системы обеспечивается сегодня высококвалифицированными специалистами, среди которых доктора и кандидаты наук, преподаватели высшей категории, Отличники народного образования и Почетные работники системы среднего профессионального образования. Продолжается работа по проблеме многоуровневой подготовки специалистов теперь уже по нескольким специальностям: воспитатель дошкольных учреждений, учитель начальных классов, учитель иностранного языка в основной школе, музыкальный руководитель.

В 2001 году в Донской педагогический колледж при поддержке Ростовского областного центра образования неслышащих учащихся и Ростовского отделения Всероссийского общества глухих пришли получать профессию социальных педагогов и педагогов физической культуры студенты-инвалиды по слуху. Рядом с ними всегда были наши педагоги.

С 17 апреля 2009 года процесс модернизации образования в Донском педагогическом колледже продолжил доктор социологических наук, профессор Степанов Олег Васильевич. Накануне 90-летия нашего колледжа, вспоминая годовой отчет Донского областного педагогического техникума за 1924 год Олег Васильевич отмечал те же проблемы нехватки учителей, современного библиотечного фонда, и говорил, что у нас не изменяется самое главное: остаются студент и педагог. И если они с уважением и любовью относятся друг к другу, то есть и результат учебного процесса. Кроме того, в 2005 году ДПК появились новые специальности «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

В 2018 году ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» возглавил новый директор Петр Иванович Пискунов, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, доцент, который работает в настоящее время.

Филиал ДПК в г. Азове был открыт в 1931 году. В сводке годовой отчетности подготовки кадров за 1931 год указан Азовский агропедагогический техникум с 3-х годичным обучением. В техникуме существовало 3 отделения: подготовительное, школьное и дошкольное. В 1937 году, на основании приказа наркома просвещения, Азовский педагогический техникум был переименован в педагогическое училище, которое стало центром культуры на Северном Кавказе. Были открыты отделения по подготовке учителей начальных классов, физического воспитания, учителей-воспитателей детских домов, старших пионерских вожатых, работало отделение заочного обучения. До 1941 года было выпущено 700 специалистов.

Во время Великой отечественной войны преподаватели и учащиеся самой мирной профессии с оружием в руках стали в солдатский строй. В числе тех, кому посчастливилось встретить Победу - выпускник училища 1937 года Дмитрий Бойко, Герой Советского Союза, в мирное время первый секретарь Октябрьского (сельского) РК КПСС, депутат Верховного Совета РСФСР. В 1981 году на здании педучилища была открыта мемориальная доска Герою. А в 2016 году на здании педагогического колледжа была открыта новая мемориальная доска Д.Д. Бойко, как символ памяти о преподавателях и выпускниках училища, прошедших дорогами войны, погибших и выживших. В военные годы учебное заведение продолжало функционировать и набирать учащихся, которые, будучи начинающими учителями, вошли в разрушенные классы. Раненой стране нужен был новый учитель, восстанавливающий мирную жизнь. С чувством глубокого уважения мы вспоминаем о тех, чьим трудом создавалась история, традиции и слава учебного заведения. Это преподаватели, стоящие у истоков, прошедшие войну, служившие профессии в мирное время.

В 1958 году событием исторической важности стало открытие в Азовском педагогическом училище музыкального отделения - единственного специализированного в Ростовской области. На протяжении многих десятилетий училище являлось образовательным учреждением по подготовке творческих кадров - учителей музыки, музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений, одним из культурно-просветительских центров нашего города и Азовского района, местом проведения творческих мероприятий городского, областного, регионального уровней. Отделение проводило большую работу по выявлению музыкально одаренной молодежи Ростовской области. В начале 60-х выпускниками АПУ стали первые учителя, положившие начало новым традициям, ставшие у истоков рождения школы успешного педагога в направлении «Музыка», воспитавшие целую плеяду молодых специалистов для родного училища.

В 1992 году педагогическое училище получило статус Азовского областного музыкально-педагогического колледжа. За время его время его существования было подготовлено свыше 20 тысяч специалистов. В разные годы из этих стен вышли выпускники, прославившие родное

учебное заведение своей успешной карьерой. Среди них те, кто нашел свое призвание в педагогической, управленческой, творческой, педагогической деятельности. В их числе ученые, преподаватели ВУЗов, министры культуры и сотрудники министерств, руководители учреждений образования, народные артисты России, заслуженные учителя школ России, отличники просвещения, почетные работники СПО.

С 2010 года образовательное учреждение функционирует в статусе Азовского филиала Донского педагогического колледжа. Руководит филиалом выпускница АПУ 1988 года, кандидат философских наук Т.Л. Божинская. Студенты филиала получают высокую практическую подготовку в ходе прохождения различных видов педагогической практики на базе общеобразовательных школ и дошкольных учреждений г. Азова, Азовского района, Ростовской области. Практическая подготовка осуществляется не только в рамках учебной практики. Ежегодно в летний период старшекурсники проходят педагогическую практику на базе летних пришкольных лагерей, детских оздоровительных лагерей на Черном и Азовском морях.

2.2. Воспитательные модули

Модуль 1. «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

1) использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания будущего педагога;

2) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

3) использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

4) инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

5) реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству.

6) организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, и др. культурные центры.

Дополнительное содержание:

1) разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности «Преподавание в начальных классах»;

2) участие в партнерских программах с научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления педагогической деятельности;

3) организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов педагогической направленности;

4) использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;

5) внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

6) создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;

7) проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль 2. «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1) организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

2) сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

3) организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

4) работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

5) планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися, а также обучение будущих педагогов ведению классного руководства в общеобразовательных организациях.

Дополнительное содержание:

1) установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;

2) координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

3) организация индивидуального наставничества и консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии педагогических умений и навыков работы с будущими воспитанниками;

4) проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;

5) разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;

6) мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеаудиторной жизни;

7) продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций по здоровому питанию и образу жизни;

8) содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;

9) инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

10) организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности;

11) проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль 3. «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

1) разработку программы наставничества «Студент-Студент», «Студент-Педагог»;

2) содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

3) оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

4) определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

Дополнительное содержание:

1) проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

2) разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

3) создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями.

Модуль 4. «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

1) проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

2) проведение торжественных мероприятий, связанных с педагогической профессией;

3) разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

4) организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование педагогической культуры обучающихся, пропаганды здорового образа жизни и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание:

1) организация предметных тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам педагогической профессии;

2) создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;

3) разработка и реализация совместных проектов с социальными партнерами ГБПОУ РО «ДПК» с целью приобретения практического и социального опыта;

4) проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;

5) организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль 5. «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

1) организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

2) размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

3) размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

4) организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

5) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

6) размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

7) размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

8) размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

9) проведение книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

10) оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

11) совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики

образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

12) разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Дополнительное содержание:

1) создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;

2) организация регулярных встреч и мастер-классов с педагогами и социальными партнерами ГБПОУ РО «ДПК»;

3) организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии/специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;

4) размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;

формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

1) организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

2) проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

3) привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

1) тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с преподавателями-предметниками;

2) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, социального педагога;

3) родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).

4) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума.

Модуль 7. «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже предусматривает:

1) организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

2) представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

3) участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

4) привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание:

1) привлечение будущих педагогов к волонтерской практике в области больничного волонтерства и помощи детям-инвалидам (проведение благотворнительных ярмарок и реализация проектов помощи детям);

2) проведение детских утренников и развлекательных занятий в детских реабилитационных центрах.

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

2) вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

3) сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

4) организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

5) организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

6) поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:

1) организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;

2) проведение семинаров и тренингов, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;

3) разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;

4) участие в региональных и национальных программах по повышению уровня безопасности в интернет-среде;

5) создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные с профессией/специальностью;

6) разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами;

7) внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;

8) подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.

Модуль 9. «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

1) участие представителей образовательных организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных педагогических практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2) участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

3) проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), с приглашением представителей базовых школ и ДОУ, организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

4) реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и др. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание:

1) организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

2) организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;

3) реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

4) организация и проведение совместных мероприятий для глухих и слабослышащих обучающихся Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»

Модуль 10. «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

1) участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

2) циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

3) экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

4) организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажерами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

5) использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

6) консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

1) профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

2) совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

3) индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;

4) разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;

5) создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;

6) организация конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы», участие в региональных, всероссийских профессиональных проектах по профессии/специальности.

Дополнительные модули

Модуль 11. Студенческий спортивный клуб «ССК_ДПК»

Реализация воспитательного потенциала работы по данному направлению предусматривает:

1) популяризация спорта и привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
2) организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
3) создание условий для подготовки членов «ССК_ДПК» к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
4) формирование команд по различным видам спорта;
5) организация участия в соревнованиях и мероприятиях различного уровня;
6) укрепление здоровья обучающихся и популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Дополнительное содержание:

1) развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
2) повышение уровня спортивного мастерства для участников образовательного процесса.

Модуль 12. Волонтерский отряд «Горячие сердца»

Реализация воспитательного потенциала работы по данному направлению предусматривает:

1) популяризацию идей добровольчества, осуществление волонтерской деятельности по различным направлениям;
2) создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
3) вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
4) организация и проведение благотворительных мероприятий;
5) формирование установок на сохранение жизни и здоровья, навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к негативным явлениям.

Дополнительное содержание:

1) участие в волонтерских в городских, областных, всероссийских волонтерских проектах ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
2) реализация проекта «Больничное волонтерство» совместно с фондом «Дарина» помощи онкобольным детям;
3) реализация проекта помощи детям-инвалидам совместно с общественным фондом «13-тый ангел»;
4) привлечение обучающихся группы риска к общественно-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ РО «ДПК» работают высоко квалифицированные специалисты. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	***Функциональные обязанности***
Директор	Осуществляет контроль за развитием системы воспитания и социальной защиты обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе и социальной защите студентов	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения. Курирует деятельность самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, руководителей кружков и секций, классных руководителей.
Заведующие отделениями	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала учебной и внеаудиторной деятельности, учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями)
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися из числа детей сирот и их опекунами, , классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Руководит волонтерским отрядом «Горячие сердца»
Педагоги-психологи	Организует психологическое сопровождение социально-воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Советники по воспитанию	Организуют проведение мероприятий, обеспечивают участие обучающихся в региональных и федеральных мероприятиях
Педагоги- организаторы,	Обеспечивают проведение мероприятий и организацию участия обучающихся в мероприятиях внеколледжного уровня
Руководители кружков и секций	Обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Кураторы	Организуют воспитательную работу с обучающимися учебной группы и их родителями, а также обеспечивают их вовлеченность в общеколледжные мероприятия
Преподаватели - дефектологи	Проводят индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности
Преподаватели-предметники	Осуществляет воспитание обучающихся через потенциал учебных дисциплин, урочную и веурочную деятельность, проведение мероприятий Предметных недель и кружковой и секционной работы по дисциплинам

Повышение квалификации педагогических работников ГБПОУ РО «ДПК» по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д. происходит по рабочему графику, утверждённому директором колледжа.

В рамках воспитательной деятельности разработаны и утверждены планы работы специалистов воспитательного отдела на учебный год, планы межведомственного взаимодействия на учебный год, нормативно–правовые акты в области воспитания.

Так, «Программа профилактики экстремистской деятельности и гармонизации межэтнических отношений среди студентов ДПК» и «Программа профилактики наркомании и других негативных явлений в молодежной среде» (автор-составитель Сычева М.А., зам. директора по ВСР) предусматривают системный и плановый подход к реализации профилактических мероприятий. В целях профилактики правонарушений среди обучающихся организована работа Совета по профилактике правонарушений обучающихся, действует «Молодежный патруль» из числа студентов-старшекурсников. В рамках работы по предотвращению проявления агрессии и суицидальных деяний педагогами–психологами организована группа динамического наблюдения. Предотвращение зависимого поведения, от тестирования до коррекции, - входит в круг мероприятий Социально-психологического Центра ДПК «Поддержка».

Организация работы с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, а также лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей направлена на создание наиболее эффективной системы сопровождения в колледже, на защиту их прав и интересов, самостоятельное жизненное обустройство,

выработку способности к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение, к социализации и получению профессии.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

Программа воспитания обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» (реализующаяся через образовательные программы основного общего образования), создана на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 25 августа Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.);
- Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 N 387 "О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»).

Локальные и нормативно-правовые акты и документы ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», обеспечивающие реализацию программы воспитания:

- Устав ГБПОУ РО «ДПК»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о социально-воспитательной работе в ГБПОУ РО «ДПК»;
- Кодекс этики студентов – будущих педагогов ГБПОУ РО «ДПК»;
- Кодекс этики педагогов и сотрудников ГБПОУ РО «ДПК»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о стипендии и стипендиальной комиссии;
- Положение о самоуправлении;
- Положение о спортивном студенческом клубе;
- Положение о службе примирения.
- Документы по взаимодействию с учреждениями гражданско-патриотической направленности и волонтерской направленности: договоры о сотрудничестве по взаимодействию с общественными организациями и др.;
- Документы профилактической направленности (Программы профилактики негативных явлений в молодежной среде, положения и приказы).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В социально-воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, - обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из группы риска (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

✓ Система учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;

✓ Программы воспитания и социализации для детей с ОВЗ учитывают рекомендации Психолого-педагогической комиссии (ППК) ГБПОУ РО «ДПК» и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

✓ Мероприятия для личностного развитие обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

✓ Обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Категория	***Условия***
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. Педагогами-психологами, педагогами-логопедами, педагогами-дефектологами проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучающимся, предоставившим справки ПМПК ежемесячно выплачиваются денежные средства в качестве компенсации двухразового горячего питания в день.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогов- психологов, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

В ГБПОУ РО «ДПК» получают профессиональное образование по специальностям 49.02.01 Физическая культура и 44.02.04 Специальное дошкольное образование студенты с нарушением слуха и зрения, а также инвалиды с ОВЗ. Кроме того, обучающиеся с ОВЗ получают педагогического образование и по другим специальностям.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для студентов-инвалидов осуществляется через внедрение программ дополнительного образования инвалидов. Организация учебно-воспитательного процесса и социализация инвалидов обеспечиваются деятельностью кураторов - учителей дефектологов.

Безбарьерная образовательная среда для студентов-инвалидов обеспечивается наличием: реабилитационного оборудования (аудиокабинеты, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования «Сонет», бисенсорный класс); специалистов, обеспечивающих реабилитацию (медсестра, психолог, учителя-дефектологи); системы психолого-медико-педагогического сопровождения образования каждого студента-инвалида, включающие разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ на основе динамической диагностики студентов, организационно-педагогическую, методическую, социальную, психологическую и медицинскую помощь.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеется бисенсорный интерактивный класс, который оборудован современной компьютерной техникой, что позволяет создать образовательную компьютерную среду для обучения студентов с нарушением слуха. Использование в системе профессионального образования таких технических средств

способствует максимальной реализации реабилитационного потенциала студентов с нарушением слуха и обеспечению студентов всеми необходимыми техническими средствами для создания единого учебно-методического обеспечения в рамках получения среднего профессионального образования.

Организация учебного процесса в группах студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется на основе Положения о создании в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже» доступной образовательной среды для обучения инвалидов детства и предусматривает: обучение в соответствии с ФГОС СПО по специальности по адаптированным рабочим учебным планам, программам учебных дисциплин и профессиональных модулей; тьюторское сопровождение учителями-дефектологами учебного процесса; психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения лиц с нарушением слуха и социокультурная реабилитация.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;

✓ прозрачности правил поощрения (отражена в приказах о поощрениях и их популяризации);

✓ соблюдение принципа справедливости при выдвижении кандидатур;

✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения:

✓ предоставление возможностей для участия в международных программах и проектах;

✓ направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в области;

✓ фото-выставки художественного творчества;

✓ публичное признание заслуг;

✓ публикации в СМИ, интервью;

✓ направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

✓ предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях в образовательной организации, дополнительное финансирование таких инициатив;

✓ регулярное и публичное подведение Итогов квартала с вручением грамот, дипломов и подарков лучшим студентам;

✓ по итогам учебного года за активное участие во внутриколледжных мероприятиях лучшие студенты награждаются поездкой по городам Ростовской области;

✓ обучающиеся за счёт бюджетных ассигнований на отметки «4» и «5» получают академическую стипендию. Обучающиеся на «4» и «5» и ведущие активную студенческую жизнь получают повышенную академическую стипендию. Ежегодно лучшие студенты получают стипендию Губернатора Ростовской области и Правительственную стипендию.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» является ежегодный самоанализ социально-воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

✓ проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

✓ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

✓ включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

✓ участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся (отсутствие/уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, отсутствие/снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся);

✓ наличие студенческих объединений, кружков и секций, их посещаемость и результативность;

✓ описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными и общественными организациями);
- ✓ оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим **принципам** самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором ДПК участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

какие новые проблемы, трудности появились?

над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социальной защите студентов, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальной защите студентов (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план социально-воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.
«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/
отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
движение «Молодые профессионалы»; движение «Абилимпикс».

Приложение 1

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель воспитания:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- ✓ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- ✓ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- ✓ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ на 2026- 2027 учебный год				
	Модуль	***Участники***	***Сроки***	***Ответственные***
	1. Модуль «Образовательная деятельность»			
1	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4 курсы	03.09.26	Преподаватели истории, обществознания
2	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание.Кино».	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели гуманитарных дисциплин
4	Посещение народного военно-исторического комплекса «Самбекские высоты».	Представители учебных групп 1-4 курсов	30.10.2026	Советники директора по воспитанию.

5	Тематические уроки «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября).	1-2 курсы	03.11.26	Советники директора по воспитанию. Преподаватели истории, обществознания
6	Час истории «День начала Нюрнбергского процесса» (дискуссионный клуб).	1-2 курсы	20.11.26	Преподаватели истории, обществознания
7	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации».	1-2 курсы	27.11.26	Преподаватели истории, обществознания
8	Урок мужества, посвящённый контрнаступлению советских войск в битве под Москвой.	1-4 курсы	04.12.26	Преподаватели истории, обществознания
9	Кинолекторий «Гордимся славою Героев», посвящённый Дню Героев Отечества.	1-3 курсы	09.12.26	Преподаватели истории, обществознания
10	Правовая игра «Имею право и обязан», посвящённая Дню Конституции Российской Федерации.	1-3 курсы	11.12.26	Преподаватели права и обществознания
11	Уроки мужества «Блокадный Ленинград».	1-2 курсы	26-27.01.27	Преподаватели истории, обществознания
12	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве.	1-4 курсы	02.02.27	Преподаватели истории, обществознания
13	Викторина «Язык – живая душа народа», посвящённая Международному дню родного языка.	1-2 курсы	19.02.27	Преподаватели филологических дисциплин
14	Час истории «11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией».	1-4 курсы	18.03.27	Преподаватели истории, обществознания
15	Интерактивная викторина, посвященная Международному дню театра в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества.	1-4 курсы	26.03.27	Преподаватели филологических дисциплин
16	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	1-2 курсы	09.04.27	Преподаватели естествознания
17	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	1-4 курсы	20.04.27	Преподаватели истории
18	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны.	1-2 курсы	02.03.27	Преподаватели ОБЖ
19	Исторический диктант «Диктант Победы».	1 курс	Май	Советники директора по воспитанию
20	Открытый урок «День славянской письменности».	1-2 курсы	24.05.27	Преподаватели гуманитарных дисциплин
21	День русского языка.	1-2 курсы	04.06.27	Преподаватели филологических дисциплин
22	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны»,	1-2 курсы	11.06.27	Преподаватели

	приуроченная ко Дню России.			гуманитарных дисциплин
23	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах.	1-2 курсы	22.06.27	Советники директора по воспитанию
24	Уроки литературы, приуроченные к юбилеям российских писателей и поэтов, педагогов и психологов.	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели ПЦК гуманитарных и психологических, педагогических дисциплин
2. Модуль «Кураторство»				
1	Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и Правила внутреннего распорядка».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители групп
2	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-2 курсы	Каждый понедельник, 1 урок	Советники директора по воспитанию, классные руководители групп
3	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители групп
4	Педагогический совет по адаптации студентов 1 курса.	Классные руководители учебных групп	27-30 ноября	Зам.директора по ВСР, педагоги-психологи
5	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	1 курс	Сентябрь	Классные руководители групп
6	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	1- 4 курсы	В течение года	Советники директора по воспитанию, классные руководители групп
7	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	1- 4 курсы	В течение года	Преподаватели ОБЖ, БЖ, классные руководители групп
8	Консультации с преподавателями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
9	Работа с родителями.	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
10	Мониторинг социальных сетей.	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители групп

11	Экскурсии, выездные мероприятия.	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
12	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка.	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
13	Организация внеурочной занятости обучающихся.	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
14	Контроль посещаемости и успеваемости.	1- 4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
3. Модуль «Наставничество»				
1	Формирование базы наставников и наставляемых «Студент-студент», «Студент-педагог».	1-4 курсы	По запросу	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
2	Формирование наставнических пар.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
3	Тренинг «Мы-команда».	1-2 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
4	Мониторинг, оценка результатов.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
5	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
6	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
7	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
8	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК

9	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, куратор программы наставничества МК_ДПК
4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации»				
1	День знаний. Тематические уроки Знаний, экскурсии и волонтерская практика.	1-4 курсы	01.09.2026	Заместитель директора по ВСР, педагоги-организаторы, классные руководители групп
2	Творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты!».	1-2 курсы	30.09.26	Педагоги-организаторы, классные руководители групп
3	Мероприятия, посвященные Дню СПО.	1-4 курсы	24-25.09.26	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
4	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет.	1-2 курсы	02.10.26	Педагоги-организаторы, классные руководители групп
5	Посвящение в студенты первокурсников.	1 курс	01.10.26	Заведующие отделениями, педагоги-организаторы
6	День символов Ростовской области.	1-4 курс	28.10.26	Советники директора по воспитанию
7	Конкурс стихов и прозы поэтов и писателей многонациональной России.	1-4 курс	26-27.10.2026	Преподаватели филологических дисциплин
8	Большой этнографический диктант.	1-4 курсы	30.10.26	Советники директора по воспитанию
9	Праздничный фестиваль коренных народов России, посвященный Году единства народов России.	2-3 курсы	03.11.2026	Заместитель директора по ВСР, педагоги-организаторы
10	День призывника. Тематические мероприятия.	1-4 курсы	13.11.26	Преподаватели ОБЖ, БЖ

11	Международный день толерантности. Тематические уроки. Игра «Будем знакомы».	1- 2 курсы	17.11.26	Педагоги-психологи
12	Мероприятия, приуроченные к Первому и Второму освобождению Ростова-на-Дону и Азова.	1-2 курсы	29.11.2026 и 14.02.2027	Советники директора по воспитанию, классные руководители учебных групп
13	Театральный конкурс «Новогодняя сказка».	2 курс	18.12.2026	Педагоги-организаторы, классные руководители групп
14	Праздничные «огоньки», посвященные Новому году.	1-4 курсы	23-25.12.26	Классные руководители групп,
15	День российского студента «Татьянин день».	1-4 курсы	25.01.27	Педагоги-организаторы, классные руководители групп
16	Просмотр кинофильма С. Лозницы «Блокада» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда.	1-2 курсы	27.01.27	Преподаватели истории, обществознания
17	«А. ну-ка, парни!» - патриотическое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	1-2 курсы	18-19.02.27	Руководители физвоспитания и спортивного клуба ССК_ДПК
18	«А. ну-ка, девушки!» - спортивно-массовое мероприятие, посвященное Дню 8 марта.	1-2 курсы	04.03.27	Руководители физвоспитания и Спортивного клуба ССК_ДПК
19	Праздничный концерт «Для милых дам».	1-4 курсы	05.03.2027	Педагоги-организаторы
20	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей, районные, городские и областные массовые мероприятия.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВСР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
21	Предметные Недели по педагогике, психологии, спорту, иностранному языку, музыки, филологическими дисциплинам и др.	1-4 курсы	В течение года	Председатели предметно-цикловых комиссий
22	День древонасаждения. Экологический праздник.	1-4 курсы	24.04.27	Советники директора по воспитанию

23	Праздник весны и труда. Праздничный концерт.	1-2 курсы	30.04.27	Преподаватели музыкальных дисциплин
24	Круглый стол «Семья и семейные ценности».	1-2 курсы	14.05.27	Социальный педагог, педагоги-психологи
25	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Великой Победы: -уроки мужества; -концертная программа; -кинолекторий; -участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.; -участие в торжественной церемонии возложения цветов.	1-4 курсы	Май 2027	Советники директора по воспитанию, преподаватели, классные руководители
26	День эколога.	1-2 курсы	05.06.27	Преподаватели экологии
27	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2027».	4 курс	02.07.2027	Заместитель директора по ВСР, заведующие отделениями, педагоги-организаторы
28	Проведение тематических выставок художественной литературы, посв. знаменательным датам страны.	1-4 курсы	В течение года	Зав. Библиотекой
5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Оформление тематических стендов.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВСР, руководитель отдела информатизации
2	Организация музея колледжа.	1-4 курсы	В течение года	Зав. музейной экспозицией
3	Организация тематических экспозиций, посв. значимым событиям России.	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВСР, педагоги-организаторы
4	Развитие тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов в аудиториях ДПК.	1-4 курсы	В течение года	Преподаватели спец.дисциплин
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Проведение родительских собраний.	Родители	В течение года	Заведующие отделениями, кураторы групп
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей.	Родители	Ноябрь	Педагоги-психологи
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и	Родители	Декабрь	Заведующие отделениями, классные руководители групп

	правонарушений среди несовершеннолетних.			
4	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями.	Родители	В течение года	Классные руководители учебных групп
5	Индивидуальные беседы и консультации.	Родители	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители учебных групп
6	Составление социального паспорта групп.	Все курсы	Сентябрь	Классные руководители учебных групп
7	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	Все курсы	В течение года	Советники по воспитанию
8	Работа в совете по профилактике колледжа.	Актив	В течение года	Члены Совета профилактики ДПК
7. Модуль «Самоуправление»				
1	Собрание Совета обучающихся.	Студсовет	В течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, кураторы групп
2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	Студсовет	Сентябрь	Советники директора по воспитанию
3	Организация работы «Движение первых».	Студсовет	В течение года	Советники директора по воспитанию, руководитель «Движение Первых»
4	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена».	Студсовет	В течение года	Советники директора по воспитанию
5	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже.	Студсовет	В течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
6	Организация работы медиа-службы.	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВСР, руководитель отдела информатизации, руководитель «Движение Первых»

7	Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами.	Студсовет	Январь	Заместитель директора по ВСР, руководитель отдела информатизации, руководитель «Движение Первых»
8	Выездные образовательные программы, участие в конкурсах.	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по ВСР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
9	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	Студсовет	В течение года	Заместитель директора по вср, советники директора по воспитанию, руководитель «Движение Первых»
10	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Студсовет	Июнь	Советники директора по воспитанию, руководитель «Движение Первых»
8. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану).	1-4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВСР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа.	1-2 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВСР
3	Проведение социально-психологического тестирования студентов.	1-4 курсы	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
4	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи
5	Вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении в мероприятия, проводимые в ДПК.	1-4 курсы	В течение года	Социальный педагог, педагоги-психологи

6	Месячник безопасности. Уроки безопасности: - «Безопасность в обществе», в ОУ; - «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; - «Подготовка к действиям в ЧС».	1-4 курсы	Октябрь 2026	Руководитель ОБЖ, БЖ, Руководитель физвоспитания
7	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!».	1-4 курсы	Октябрь 2026	Советники директора по воспитанию, классные руководители
8	Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченная к Международному дню толерантности 16 ноября.	1-4 курсы	Ноябрь 2026	Советники директора по воспитанию, классные руководители
9	Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приуроченная к Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября).	1-4 курсы	Ноябрь 2026	Советники директора по воспитанию, преподаватели правовых дисциплин
10	Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».	1-4 курсы	Декабрь 2026	Социальный педагог, педагоги-психологи
11	Неделя профилактики интернет- зависимости «OFFLINE» Приурочена к Международному дню без Интернета.	1-4 курсы	Февраль 2027	социальный педагог, педагоги-психологи, кураторы, советник директора по воспитанию
12	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» Приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта.	1-4 курсы	Март 2027	социальные педагоги, педагог-психолог, кураторы
13	Неделя здоровья «Здоровье для всех!», посв. к Всемирному дню здоровья 7 апреля.	1-4 курсы	Апрель 2027	Руководитель физвоспитания и руководитель ССК_ДПК
9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»				
1	Корректировка рабочей программы воспитания.	Участники социально-воспитательного процесса	В течение года	Заместитель директора по ВСР
2	Участие представителей Комитета по молодежной политике Ростовской области, Росдетцентра в реализации рабочей программы воспитания.	1-4 курсы	В течение года	Заместитель директора по ВСР, советники директора по воспитанию

3	Развитие сотрудничества с Центром ветеранов боевых действий.	1 курс	Ноябрь 2026	Заместитель директора по ВСР
4	**III Международный конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ современного педагога».**	**Обучающиеся в ОУ педагогических специальностей**	**С 09.11.-25.12.26**	**Зам.директора по ВСР**
5	**Областной XXII Фестиваль интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» - «Совиниада 2027».**	**Обучающиеся УПО РО**	**26.01.2027**	**Зам.директора по ВСР**
6	Проведение профессионально-ориентированных классных часов.	1-4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
7	Реализация волонтерских проектов с детскими центрами образования.	3-4 курсы	В течение года	Классные руководители групп
10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1	Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсии).	1 курс	В течение года	Студенческий совет МК_ДПК, классные руководители учебных групп
2	Социально-психологический тренинг на тему: «Коммуникативные навыки в педагогической профессии».	3-4 курсы	Ноябрь 2026	Педагоги -психологи
3	Участие в ярмарках учебных заведений.	2-3 курсы	В течение года	Специалист по трудоустройству выпускников
4	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках.	1-4 курсы	В течение года	Специалист по трудоустройству выпускников
5	Анализ и демонстрация на официальном сайте ГБПОУ РО «ДПК» успехов выпускников разных специальностей.	Участники воспитательного процесса	Октябрь 2026	Специалист по трудоустройству выпускников
6	Организация встреч с выпускниками, достигшими высоких профессиональных результатов.	1-4 курсы	В течение года	Специалист по трудоустройству выпускников
11. Модуль «Студенческий спортивный клуб»				

1	Заседание совета ССК_ДПК: - организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; - составление плана работы на учебный год.	Участники ССК_ДПК	Сентябрь 2026	Руководитель ССК_ДПК, руководитель физвоспитания
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	Участники ССК_ДПК	В течение года	Руководитель физвоспитания, преподаватели физической культуры
3	Организация соревнований по разным видам спорта.	Участники ССК_ДПК	В течение года	Руководитель ССК_ДПК, руководитель физвоспитания
4	Заседание совета ССК_ДПК: подведение итогов за полугодие.	Участники ССК_ДПК	Декабрь 2026	Руководитель ССК_ДПК, руководитель физвоспитания
5	Организация спортивных мероприятий, посв. знаменательным датам страны.	Участники ССК_ДПК	Январь 2027	Руководитель ССК_ДПК, руководитель физвоспитания
6	Организация и проведение конкурса «Лучший студент года» (среди спортсменов ДПК).	Участники ССК_ДПК	Май 2027	Руководитель ССК_ДПК, руководитель физвоспитания
7	Организация участия команд ДПК в соревнованиях различного уровня.	Участники ССК_ДПК	В течение года	Руководитель ССК_ДПК, руководитель физвоспитания
8	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК_ДПК за учебных год, отчет о проведенной работе и планирование на будущий учебных года.	Участники ССК_ДПК	Июнь 2027	Руководитель ССК_ДПК, руководитель физвоспитания
12. Модуль «Волонтерский отряд»				
1	Акции по сбору макулатуры.	Волонтеры	В течение года	Социальный педагог
2	Проект «Марафон добрых дел».	Волонтеры	В течение года	Социальный педагог
3	День добровольца (волонтера в России).	Волонтеры	04.12.26	Социальный педагог
4	Акции помощи участникам СВО.	Волонтеры	В течение года	Социальный педагог
5	Благотворительные ярмарки в помощь больным детям.	Волонтеры	В течение года	Социальный педагог

6	Участие проекте «Больничное волонтерство» совместно с общественным фондом помощи детям, больным онкологическими заболеваниями «Дарина».	Волонтеры	В течение года	Социальный педагог
7	Экоквесты.	Волонтеры	В течение года	Социальный педагог
8	Проект «Сопричастность» в помощь детям-инвалидам совместно с общественным фондом «13-тый ангел».	Волонтеры	В течение года	Социальный педагог