

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

«Донской педагогический колледж»



СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
заведующий МБДОУ №225
Богомаз Т.В.
«15» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБДОУ РО «ДПК»
Степанов О.В.
«15» августа 2017 г.

**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

ФГОС СПО утвержден 27 октября 2014 года № 1351

Квалификация выпускника – Воспитатель детей дошкольного возраста
(с дополнительной подготовкой)

Нормативный срок освоения образовательной программы при заочной форме
обучения:

– на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2017 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

- 4.1. График учебного процесса.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- 7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы производственной и преддипломной практик, учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями.

Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройства ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01.2014 №31;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009г., №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009г. №355;
- приказ министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней и специальностей среднего профессионального образования»;
- разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- письма Минобрнауки России от 20.07.2015 №06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 №1351;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения;

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| Образовательная база приема | Наименование Квалификации углубленной подготовки | Нормативный срок освоения подготовки при заочной форме обучения |
|---|---|--|
| на базе среднего (полного) общего образования | Воспитатель детей дошкольного возраста | 3 года 10 месяцев |

1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе среднего (полного) общего образования

Таблица 2

| Код учебного цикла | Учебные циклы и разделы | Всего максимальной нагрузки обучающегося | В т.ч. обязательных учебных занятий |
|--|--|--|-------------------------------------|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час | 1041 | 168 |
| | <i>Базовая часть, час</i> | 732 | 96 |
| | <i>Вариативная часть, час</i> | 309 | 72 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл, час | 300 | 66 |
| | <i>Базовая часть, час</i> | 186 | 52 |
| | <i>Вариативная часть, час</i> | 114 | 14 |
| П.00 | Профессиональный цикл, час | 3303 | 576 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 792 | 142 |
| | <i>Базовая часть, час</i> | 558 | 124 |
| | <i>Вариативная часть</i> | 234 | 18 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули, час | 2511 | 434 |
| | <i>Базовая часть, час</i> | 1764 | 346 |
| | <i>Вариативная часть, час</i> | 747 | 88 |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности), нед. | | 6 |
| ПДП. | Производственная практика (преддипломная), нед. | | 4 |
| ТО. | Теоретическое обучение, нед. | | 24 |
| ГИА. | Государственная (итоговая) аттестация, нед. | | 6 |
| ГИА.01 | <i>Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, нед.</i> | | 4 |
| ГИА.02 | <i>Защита дипломной работы, нед.</i> | | 2 |
| Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед. | | | 197 |

1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический **72 часа** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 28 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1, ПК 5.4, а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в ППССЗ;
- ОГСЭ.07 «Культурология» – 14 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, формирования культуры гражданина и будущего специалиста, а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в ППССЗ;
- ОГСЭ.08 «Основы религиозных культур и светской этики» – 10 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, а также дополнительные практический опыт, знания, умения отраженные в ППССЗ;
- ОГСЭ.09 «Менеджмент» - 16 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в ППССЗ;

- ОГСЭ.01 «Основы философии» ФГОС - 4 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11, а также дополнительные знания и умения, отраженные в ППСЗ.

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **14 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 «Экологические основы природопользования» - 14 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.2, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений, отраженных в ППСЗ.

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **18 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 18 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 5.1 - 5.5, а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в ППСЗ.

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **88 часов** вариативной части ФГОС:

- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей междисциплинарного модуля МДК.02.07 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» с целью формирования общих компетенций ОК 1-11 и профессиональных компетенций ПК 2.1-2.6 в объеме 28 часов, а также формированию дополнительных компетенций, отраженных в ППСЗ;

- Дополнительный модуль *ПМ.06 Организация семейного воспитания в объеме 60 часов с целью формирования компетенций:

*ПК 6.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

*ПК 6.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

*ПК 6.3. Разрешать конфликтные педагогические ситуации в семейном воспитании.

*ПК 6.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

*Далее в ППССЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются **

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- о среднем (полном) общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации, процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- 2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- 2.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.
- 2.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 2.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- 2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 2.3.6. Организация семейного воспитания.

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК *1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного и раннего возраста.

3.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*ПК 2.8. Планировать образовательную деятельность искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста (ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства).

* ПК 2.9. Организовывать и проводить разнообразные формы образовательной деятельности искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста.

3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*ПК 3.6. Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*ПК 5.6. Осуществлять педагогическую и методическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.2.6. * Организация семейного воспитания в объеме 60 часов с целью формирования компетенций:

*ПК 6.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

*ПК 6.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

*ПК 6.3. Разрешать конфликтные педагогические ситуации в семейном воспитании.

*ПК 6.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. График учебного процесса см. [Приложение](#)

4.2. Учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебные планы - см. [Приложения](#)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
- сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- *выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- *роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- *основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- *связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

5. Семестры: 5,6

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Философия как наука.

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

Тема 1.2 Философия античного времени

Тема 1.3 Философия средних веков

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Тема 3.1 Философия и научная картина мира

Тема 3.2 Философия и религия

Раздел 4. Социальная жизнь.

Тема 4.1 Философия и история

Тема 4.2 Философия и культура

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 1. Философия как наука.

Тема 1.5 Современная философия

Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Тема 2.2 Учение о познании

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Тема 3.1 Философия и научная картина мира

Тема 3.2 Философия и религия

Раздел 4. Социальная жизнь.

Тема 4.1 Философия и история

Тема 4.2 Философия и культура

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

5. Семестр: 6,7,8.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел I. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

1. Место общения в жизни общества.
2. Понятие общения, цели, виды, типы.
3. Структура и функции и категории общения.

Тема 1.2 Общение как коммуникация. Специфика межличностной коммуникации

1. Общение как коммуникация.
2. Воздействие в процессе коммуникации.
3. Обмен информацией в процессе общения.

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие.

1. Роли и ролевые ожидания в общении.
2. Природа, структура и типы социального взаимодействия.
3. Характеристика стратегий социального взаимодействия.

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении.

1. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.
2. Социальный стереотип.
3. Оптимизация педагогического общения.

Раздел II Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения. Принципы профессиональной этики.

1. Принципы профессиональной этики общения.
2. Самооценка мотивации одобрения.

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

1. Источники, причины, виды, классификация конфликтов.
2. Принципы управления и способы разрешения конфликта.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел I. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Реферирование по темам:

1. «Педагогическое общение».
2. «Взаимосвязь общения и деятельности».
3. «Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития».
4. «Оценка уровня общения педагога».
5. «Анализ достоинств и недостатков моделей поведения преподавателей».
6. «Анализ 10 качеств педагога, затрудняющих общение».
7. Анализ направленности общения своей личности по методике

Б. Басса. Рекомендации.

Определение уровня своей общительности по методике В.Ф.Ряховского.

Тема 1.2 Общение как коммуникация. Специфика межличностной коммуникации

1. Подбор тематики работ по теме: «Роль невербальной коммуникации в деятельности воспитателей» (план - конспект).
2. Подбор игр – коммуникаций успешной деятельности воспитателя (план – конспект).
3. Анализ способов информации знакомых (характеристика способов).
4. Подбор методических рекомендаций по профилактике коммуникативных трудностей

общения молодого педагога.

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие.

Реферирование по темам:

- 1.«Трансактный анализ общения».
 - 2.«Социальное взаимодействие»
 - 3.«Эффективное взаимодействие воспитателя и родителей» (рекомендации).
 - 4.«Психологические механизмы влияния людей друг на друга».
 - 5.«Человеческая вражда в произведениях искусства и литературы». Анализ.
- Работа с дополнительными источниками по теме раздела:
- 6.«Характеристика стратегий межличностного взаимодействия».
 - 7.«Определение стиля взаимодействия по методике на выбор».

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении.

Реферирование по темам:

- 1.«Роль контакта в общении воспитателя и дошкольника в детском саду».
- 2.«Влияние норм и правил поведения на поведение учеников в группе детского сада».
- 3.«Причины трудностей в общении».
- 4.«Влияние норм и правил поведения на поведение воспитанников в группе детского сада».
- 5.«Причины трудностей в общении».

Работа с дополнительными источниками по теме раздела.

- 1.Исследование: «Прогнозирование поведения партнера по общению»
- 2.Прогнозирование поведения партнера по общению.
- 3.Техники и приемы общения.
- 4.Оптимизация педагогического общения.
- 5.Правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Раздел II Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения. Принципы профессиональной этики.

Реферирование по теме:

- 1.«Этические принципы общения педагога дошкольного образования».
- 2.«Конфликты в ДДУ и их предупреждение».
- 3.«Возникновение и динамика враждебных отношений».
- 4.«Общение и индивидуальные особенности человека».

Работа с дополнительными источниками по теме раздела.

5. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Определить содержание особенностей реагирования. Дать анализ.
6. Составление терминологического словаря по изучаемой теме.
7. Составление правил общения на основе книги Ежовой Н.Н. «Научись общаться»,
- 8.Составление рекомендаций по разрешению конфликтов с родителями (тематика по выбору).

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

Защита творческих проектов по темам: «Коммуникативные барьеры, пути их преодоления в педагогическом процессе», «Невербальные средства общения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста», «Педагогическое общение в напряженных ситуациях. Предупреждение и решение конфликтных ситуаций».

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный [зачет](#).

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *историю Южного региона, традиций, становления и развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века

Обзорно –установочные лекции:

1. Мир в начале XX века
2. Первая мировая война
3. Россия в начале XX века
4. Революции 1917 года в России
5. Политика «военного коммунизма»

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Обзорно – установочные лекции:

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»
2. «Горбачёвская перестройка»
3. Россия в XXI веке

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века

1. Послевоенное устройство мира
2. Государственные Думы и политические партии в России
3. Первые декреты советской власти
4. Гражданская война
5. Итоги гражданской войны. Эмиграция
6. Новая экономическая политика
7. Коллективизация и индустриализация
8. Тоталитарный режим в СССР
9. Кейнсианство и «Новый курс» Рузвельта
10. Зарождение фашизма и нацизма
11. Причины Второй мировой войны
12. Основные события Второй мировой войны
13. Итоги Второй мировой войны

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

1. Послевоенное восстановление мира
2. Реформизм 1960х годов
3. «Хрущевская оттепель»
4. Эпоха Брежнева
5. Экономические и политические реформы 1990-х годов
6. Глобальные проблемы современности

7. **Дополнительная информация:** аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.04](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 196 часов.

5. Семестры: 1,2,3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессия)

Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни.

Тема 1.3 Досуг.

Тема 1.4 Погода. Природа.

Тема 1.5 Межличностные отношения.

Тема 1.6 Покупки.

Тема 1.7 Человек. Здоровье. Спорт.

Тема 1.8 Транспорт, путешествия.

Тема 1.9 Природа и человек.

Тема 1.10 Жизнь в будущем

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Тема 2.1 Новости, средства массовой информации.

Тема 2.2 Искусство (книги, театр, кино, живопись, музыка).

Тема 2.3 Россия (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.4 Великобритания (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.5 Мой родной донской край (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.6 Крупнейшие города: Москва, Лондон.

Тема 2.7 Мой родной город – Ростов – на- Дону.

Тема 2.8 Праздники России, Великобритании.

Раздел 3. Профессиональная сфера

Тема 3.1 Школьная жизнь.

Тема 3.2 Образование в России, Великобритании, США.

Тема 3.3 Моя будущая профессия.

Тема 3.4 Устройство на работу.

Тема 3.5 Урок английского языка.

Тема 3.6 Великие педагоги.

Тема 3.7 Личность ребенка и педагога. Воспитание.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессия)

Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни.

Тема 1.3 Досуг.

Тема 1.4 Погода. Природа.

Тема 1.5 Межличностные отношения.

Тема 1.6 Покупки.

Тема 1.7 Человек. Здоровье. Спорт.

Тема 1.8 Транспорт, путешествия.

Тема 1.9 Природа и человек.

Тема 1.10 Жизнь в будущем

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Тема 2.1 Новости, средства массовой информации.

Тема 2.2 Искусство (книги, театр, кино, живопись, музыка).

- Тема 2.3 Россия (география, культура, история, традиции, обычаи).
Тема 2.4 Великобритания (география, культура, история, традиции, обычаи).
Тема 2.5 Мой родной донской край (география, культура, история, традиции, обычаи).
Тема 2.6 Крупнейшие города: Москва, Лондон.
Тема 2.7 Мой родной город – Ростов – на- Дону.
Тема 2.8 Праздники России, Великобритании.

Раздел 3. Профессиональная сфера

- Тема 3.1 Школьная жизнь.
Тема 3.2 Образование в России, Великобритании, США.
Тема 3.3 Моя будущая профессия.
Тема 3.4 Устройство на работу.
Тема 3.5 Урок английского языка.
Тема 3.6 Великие педагоги.
Тема 3.7 Личность ребенка и учителя. Воспитание.

7. **Дополнительная информация:** аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 340 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

Раздел 7. Профессионально –прикладная физическая подготовка

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

Раздел 7. Профессионально –прикладная физическая подготовка

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, зачет.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

Цель дисциплины: формирование понимания роли русского языка в развитии общих компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; формирование способности эффективного речевого поведения в ситуации общения; выполнения требований Профессионального стандарта педагога; углубления общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1, ПК 5.4.

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#) введена за счет вариативной части ФГОС

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- *строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи детей;
- *формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- *осуществлять речевой самоконтроль;
- *осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- *корректировать тип речевой культуры;
- *формировать языковую рефлекссию;
- *оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, *эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- *проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- *пользоваться информационными ресурсами;
- *извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- *нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи;
- *особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- *экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- *смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- *орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 68 часа.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Тема 1.1 Культура речи как учебный предмет. Речевая культура как часть общечеловеческой культуры. Речь как средство педагогического воздействия.

Тема 1.2 Язык и речь. Языковая норма как лингвистическая категория.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

Тема 2.1 Литературный язык – снова культуры речи. Орфоэпические нормы системы современного русского языка. Словообразовательные нормы системы современного русского языка.

Тема 2.2 Лексические нормы современного русского языка и русской речи.

Тема 2.3 Грамматические нормы современного русского языка.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Тема 1.2 Язык и речь. Языковая норма как лингвистическая категория.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

Тема 2.2 Лексические нормы современного русского языка и русской речи.

Тема 2.3 Грамматические нормы современного русского языка.

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ*

1. Цель дисциплины: формирование культуры гражданина и будущего специалиста; формирование понимания роли культурных ценностей в развитии общих компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; выполнения требований Профессионального стандарта педагога; углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.07](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- *объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры разных исторических эпох;

- *оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- *ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать**:

- *основные категории и понятия культурологии;
- *о культуре как системном органическом социальном явлении;
- *роль культуры в жизни человека и общества;
- *о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры разных эпох;
- *основные типы культур и их специфику;
- *формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;
- *историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часа, самостоятельная работа 43 часа.

5.Семестры: 7.

6.Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Теория культуры.

Тема 1. Предмет, структура и метод культурологии

Тема 2. Феномен культуры. Многообразие дефиниций

Тема 3. Сущностные аспекты культуры

Раздел 2. История культуры.

Тема 6. Первобытная культура

Тема 7. Культура древних цивилизаций

Тема 8. Культура эпохи Средневековья

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Теория культуры.

Тема 4. Культурная картина мира

Тема 5. Культура во времени и пространстве

Раздел 2. История культуры.

Тема 9. Культура Возрождения и Реформации

Тема 10. Культура Нового времени

Тема 11. Культура Просвещения

Тема 12. Культура XIX века

Тема 13. Культура XX века

Тема 14. Отечественная культура

7.Дополнительная информация: аттестация – зачет

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

1. Цель дисциплины: знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личной жизни, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1. пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11; углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.08](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь представление о:**

- *основах российской гражданской идентичности;
- *нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- *основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- *исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- *отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- *ценности человеческой жизни.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- *планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,
- *проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- *регулировать свои эмоциональные состояния.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- *нормы светской и религиозной морали;
- *основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- *основы российской гражданской идентичности;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

5. Семестры: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики

Тема 1.1 Введение в православную духовную традицию.

Тема 1.2 Христианская этика.

Тема 1.3 Православие в России.

Тема 1.4 Христианское искусство.

Тема 1.5 Почитание святых. Праздники.

Раздел 2. Основы исламской культуры.

Тема 2.1 Введение в исламскую духовную традицию.

Тема 2.2 Общие принципы ислама и исламской этики.

Раздел 3. Основы буддийской культуры.

Тема 3.1 Введение в буддийскую духовную традицию.

Тема 3.2 Буддийская картина мира.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 4. Основы иудейской культуры

Тема 4.1 Введение в иудейскую духовную традицию.

Тема 4.2 Иудейские духовные традиции

Раздел 5. Основы мировых религиозных культур.

Тема 5.1 Культура и религия.

Тема 5.2 Священные книги религий мира.

Тема 5.3 Человек в религиозных традициях мира.

Тема 5.4 Искусство в религиозной культуре.

Раздел 6. Основы светской этики

Тема 6.1 Культура и мораль.

Тема 6.2 Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

Тема 6.3 Государство и мораль гражданина.

7.Дополнительная информация: аттестация – зачет

МЕНЕДЖМЕНТ*

1. Цель дисциплины: знакомство с основами менеджмента; формирование понимания роли менеджмента для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.11 и компетенций определенных в ППССЗ.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.09](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

иметь представление:

- *о менеджменте как особом виде деятельности;
- *о роли и месте менеджмента в области государственного управления и экономических отношений.
- *методы управления и разрешения конфликтов;
- *особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

уметь:

- *применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- *использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
- *принимать эффективные решения.

знать:

- *функции менеджмента;
- *процесс принятия и реализации управленческих решений;

- *информационное обеспечение менеджмента;
- *формы делового общения в коллективе;
- *методы управления и разрешения конфликтов;
- *особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

5.Семестры:5,6.

6.Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Введение

Раздел 1. Методологические основы менеджмента

Тема 1.1 Цели и задачи управления организациями.

Тема 1.2 Функции менеджмента.

Тема 1.3 Внешняя и внутренняя среда организации

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Тема 2.1 Основы принятия управленческих решений.

Раздел 3. Психология менеджмента

Тема 3.1 Система мотивации труда.

Тема 3.2 Управление конфликтами и стрессами.

Тема 3.3 Этика делового общения.

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 4.1 Информационные технологии в сфере управления.

Тема 4.2 Педагогический менеджмент.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Тема 2.2 Управление рисками.

Тема 2.3 Стратегический менеджмент.

Раздел 3. Психология менеджмента

Тема 3.1 Система мотивации труда.

Тема 3.2 Управление конфликтами и стрессами.

Тема 3.3 Этика делового общения.

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

Тема 4.1 Информационные технологии в сфере управления.

Тема 4.2 Педагогический менеджмент.

7.Дополнительная информация: аттестация – зачет

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН 01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН 02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
 - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
 - *представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки.
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
 - аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
 - *нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
 - *способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5,6.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.

Тема 2.3. Создание web страниц.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.

Тема 2.3. Создание web страниц.

7. Дополнительная информация: аттестация –зачет.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*

1. Цель дисциплины: создание условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира; формирование единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.1-3.5 и относится к циклу [ЕН.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- * характеризовать и классифицировать экологические факторы среды;
- * применять знания о взаимоотношениях живых организмов в экологических системах в процессе профессиональной деятельности;
- * применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;
- * организовывать и проводить с детьми различные виды деятельности по охране окружающей среды;
- * пропагандировать знания по экологии и охране природы.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен **знать:**

- * закономерности действия экологических факторов среды;
- * условия и закономерности существования популяций, биоценозов, экосистем;
- * современные экологические проблемы окружающей среды;
- * экологические взаимоотношения человека и природы;
- * принципы рационального использования природных богатств;
- * государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 14 часов, самостоятельной работы студента 34 часа.

5. Семестр: 2,3.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1.1. Природные ресурсы и их классификация

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

1. Загрязнение биосферы: основные типы загрязняющих веществ и их характеристика
2. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы

Раздел 3. Охрана окружающей среды

1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.
2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1.2 Основные направления рационального природопользования

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

3. Радиация, радиационное загрязнение и атомная энергетика

4. Понятия, принципы, основные задачи мониторинга окружающей среды

Раздел 3. Охрана окружающей среды

3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

4. Правовые и социальные вопросы экологической безопасности.

7. **Дополнительная информация:** аттестация – зачет

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП 01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**
должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *определять и создавать условия развития ребенка как субъекта деятельности, поведения;
- *определять факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на появление типичных для дошкольного детства проблем;
- *использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *строить педагогическое взаимодействие с детьми и сотрудниками дошкольных организаций на основе педагогической этики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *методы исследования в дошкольной педагогике;

- *информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и конструирование;
- *элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- *особенности содержания и организации педагогического процесса в группах детского сада разной направленности;
- *общепедагогические подходы к изучению личности ребенка от рождения до 7-ми лет;
- *возрастную периодизацию, характерные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- *профессиональную характеристику педагога дошкольной организации;
- *структуру профессиональной компетентности;
- *основы профессиональной культуры и педагогической этики

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 144 часа.

5. Семестр: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1.1. История и перспективы развития педагогической науки.

Тема 1.2. Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки.

Тема 1.3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Тема 1.4. Методы педагогического исследования.

Раздел 2. Ребенок как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Факторы развития личности ребенка.

Раздел 3. Воспитатель как субъект педагогического процесса

Тема 3.1. Гуманистическая направленность личности педагога.

Тема 3.2. Общая профессиональная культура педагога.

Тема 3.3. Профессионально значимые качества личности педагога.

Тема 3.4. Профессиональная компетентность педагога.

Раздел 4. Педагогический процесс и среда ДОО как факторы развития ребенка.

Тема 4.1. Понятие «педагогический процесс» образовательной организации.

Тема 4.4. Среда ДОО – фактор развития личности дошкольника.

Раздел 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста.

Тема 5.1. Значение и логика целеполагания в воспитании дошкольника.

Тема 5.2. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5.3. Механизмы и задачи воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

Раздел 6. Обучение и учебно-воспитательная деятельность ребенка дошкольного возраста.

Тема 6.1. Цели и задачи обучения дошкольников.

Тема 6.2. Принципы и содержание обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6.5. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6.6. Ребенок в системе: детский сад - школа

Раздел 7. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в развитии.

Раздел 8. Мониторинг качества деятельности воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Тема 8.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1.1. История и перспективы развития педагогической науки.

Тема 1.2. Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки.

Тема 1.3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Тема 1.4. Методы педагогического исследования.

Тема 1.5. Обзор моделей воспитания: авторитарная и гуманистическая педагогика.

Тема 1.6. Современная система образования.

Раздел 2. Ребенок как субъект педагогического процесса

Тема 2.2. Периодизация детства и особенности развития детей различных возрастных групп.

Раздел 3. Воспитатель как субъект педагогического процесса

Тема 3.5. Педагогическая этика.

Тема 3.6. Педагогическая деятельность воспитателя.

Тема 3.7. Функции педагога в образовательной организации.

Раздел 4. Педагогический процесс и среда ДОО как факторы развития ребенка.

Тема 4.1. Понятие «педагогический процесс» образовательной организации.

Тема 4.2. Особенности организации педагогического процесса на различных уровнях образования.

Тема 4.3. Обзор программ дошкольного образования и их характеристика.

Тема 4.4. Среда ДОО – фактор развития личности дошкольника.

Раздел 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста.

Тема 5.1. Значение и логика целеполагания в воспитании дошкольника.

Тема 5.2. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5.3. Механизмы и задачи воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

Раздел 6. Обучение и учебно-воспитательная деятельность ребенка дошкольного возраста.

Тема 6.4. Учебно-познавательная деятельность дошкольников.

Тема 6.5. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6.6. Ребенок в системе: детский сад - школа

Раздел 7. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в развитии.

Тема 7.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 7.4. Особенности работы с одаренными детьми.

Раздел 8. Мониторинг качества деятельности воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Тема 8.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования.

7. **Дополнительная информация:** аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен

ПСИХОЛОГИЯ

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП 02](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- * оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- *использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей знание различных теорий воспитания и развития;
- *организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *содержание и структуру сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- * психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 204 часа.

5.Семестр: 3,4.

6.Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Методы психологии.

Тема 1.3. Психика и ее развитие.

Тема 1.4. Происхождение и развитие сознания. Сознательное и бессознательное.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.2. Самосознание личности.

Тема 2.3. Психология мотивации, потребности.

Тема 2.4. Психологический анализ деятельности, структура, виды.

Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 2.6. Ощущение и восприятие.

Тема 2.7. Внимание.

Тема 2.8. Память.

Тема 2.9. Мышление и речь.

Тема 2.10. Темперамент.

Тема 2.11. Характер.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.

Тема 3.3. Основные концепции психического развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

Тема 3.4. Проблема возрастной периодизации в психологических исследованиях.

- Тема 3.5. Психологическое развитие и обучение, зона ближайшего развития.
- Тема 3.6. Новорожденность и младенчество.
- Тема 3.7. Период раннего детства.
- Тема 3.8. Развитие внимания.
- Тема 3.9. Развитие памяти.
- Тема 3.10. Развитие воображения.
- Тема 3.11. Развитие речи и мышления.
- Тема 3.12. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.
- Тема 3.13. Развитие личности дошкольника.
- Тема 3.14. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте.
- Тема 3.15. Особенности общения с трудными детьми.
- Тема 3.16. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
- Тема 3.17. Полоролевое развитие дошкольников.
- Тема 3.18. Психологическая готовность к обучению в школе.
- Тема 3.19. Психология групп.
- Тема 3.20. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками.

Раздел 4. Основы психологии творчества

- Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.
- Тема 4.2. Способности.
- Тема 4.3. Развитие способностей в детском возрасте.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Общие основы психологии

- Тема 1.1. Психология как наука.
- Тема 1.2. Методы психологии.
- Тема 1.3. Психика и ее развитие.
- Тема 1.4. Происхождение и развитие сознания. Сознательное и бессознательное.

Раздел 2. Основы психологии личности

- Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.
- Тема 2.2. Самосознание личности.
- Тема 2.3. Психология мотивации, потребности.
- Тема 2.4. Психологический анализ деятельности, структура, виды.
- Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности.
- Тема 2.6. Ощущение и восприятие.
- Тема 2.7. Внимание.
- Тема 2.8. Память.
- Тема 2.9. Мышление и речь.
- Тема 2.10. Темперамент.
- Тема 2.11. Характер.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

- Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
- Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.
- Тема 3.3. Основные концепции психического развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
- Тема 3.4. Проблема возрастной периодизации в психологических исследованиях.
- Тема 3.5. Психологическое развитие и обучение, зона ближайшего развития.
- Тема 3.6. Новорожденность и младенчество.
- Тема 3.7. Период раннего детства.
- Тема 3.8. Развитие внимания.
- Тема 3.9. Развитие памяти.
- Тема 3.10. Развитие воображения.
- Тема 3.11. Развитие речи и мышления.
- Тема 3.12. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.
- Тема 3.13. Развитие личности дошкольника.

- Тема 3.14. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте.
Тема 3.15. Особенности общения с трудными детьми.
Тема 3.16. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
Тема 3.17. Полоролевое развитие дошкольников.
Тема 3.18. Психологическая готовность к обучению в школе.
Тема 3.19. Психология групп.
Тема 3.20. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками.

Раздел 4. Основы психологии творчества

- Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.
Тема 4.2. Способности.
Тема 4.3 Развитие способностей в детском возрасте.

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

- 1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
- 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП 03](#)
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов; самостоятельной работы обучающегося 73 часа.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1. Основные аудиторные разделы по дисциплине:

Раздел 1. Развитие организма человека

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса.

Тема 1.2. Уровни организации организма.

Тема 1.3. Факторы роста и развития.

Тема 1.4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Раздел 2. Нервная система человека.

Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы.

Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения.

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Психофизиологические функции организма.

Тема 3.3. Онтогенез высшей нервной деятельности.

Тема 3.4. Нарушения высшей нервной деятельности.

Тема 3.5. Морфофункциональная организация анализаторных систем.

6.2. Основные разделы самостоятельной работы по дисциплине:

Раздел 1. Развитие организма человека

Тема 1.4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Раздел 2. Нервная система человека.

Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения.

Тема 3.2. Психофизиологические функции организма.

Тема 3.4. Нарушения высшей нервной деятельности.

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.3. Железы внутренней секреции.

Тема 4.4. Внутренняя среда организма.

Тема 4.5. Органы дыхания.

Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины.

Тема 4.7. Выделительная система человека.

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 5.3. Профилактика заболеваний в дошкольной образовательной организации.

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП 04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 73 часа.

5. Семестры: 7,8.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Право и законодательство

Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.

Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

Тема 2.1. Трудовой договор.

Тема 2.2. Заработная плата.

Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 2.4. Защита нарушенных прав.

Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность.

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 1. Право и законодательство

Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»
Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 2.4. Защита нарушенных прав.

Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Тема 1. Истоки дошкольного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования

Тема 3. Вариативность современной образовательной системы дошкольного образования.

Тема 4. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по обучению и воспитанию детей.

6.3 Самостоятельная работа

Тема 1. Истоки дошкольного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования

Тема 3. Вариативность современной образовательной системы дошкольного образования.

Тема 4. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по обучению и воспитанию детей.

Тема 6. Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности детских садов, школ работающих по альтернативным программам.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП 05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (в подгруппах девушек):

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- *предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- *организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;

знать:

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- *принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- *о неотложных состояниях и их диагностике;
- *о роли воспитателя в формировании здоровья детей и профилактике заболеваний.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера военного времени.

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Тема 2.1. Проблемы здоровья детей.

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Тема 3.1. Особенности травм и повреждений у детей.

Тема 3.1. Раны.

Тема 3.3. Вывихи. Переломы.

Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях.

Тема 4.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 4.3. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Раздел 6. Роль семьи и образовательной организации в сохранении здоровья детей

Тема 6.1. Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Тема 2.1. Проблемы здоровья детей.

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Тема 3.1. Особенности травм и повреждений у детей.

Тема 3.1. Раны.

Тема 3.3. Вывихи. Переломы.

Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях.

Тема 4.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 4.3. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Раздел 6. Роль семьи и образовательной организации в сохранении здоровья детей

Тема 6.2. Организация профилактической работы воспитателя по защите здоровья детей.

7. Дополнительная информация: аттестация – зачет.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП.06](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- *определять научный аппарат исследования;
- *составлять список литературы по теме исследования;
- *применять различные исследовательские методы в учебно – исследовательской деятельности;
- *осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- *систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- *осуществлять сбор фактического материала;
- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- *ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ.

знать:

- *основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- *основные этапы исследования;
- *методы исследования;
- *последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

5. Семестры: 2.

6.Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Введение. Наука и научное познание

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

7. Дополнительная информация: аттестация – зачет

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ. 01**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностика результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; самостоятельной работы обучающегося - 190 часов; производственная практика ПП.01-1 нед.

5. Семестры: 3,4, 5, 6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.01.01Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПП.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.01.01Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет

МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – интегрированный экзамен

МДК.01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – интегрированный экзамен

ПП.01 Производственная практика - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.02**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями ФГОС обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *оценки уровня развития игровой деятельности, навыков разных видов труда у детей дошкольного возраста;
- *взаимодействия с родителями (и лицами их заменяющими) по вопросам развития игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; подбора игр и игрушек, материалов и оборудования для организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей в домашних условиях;
- *проведения искусствоведческих занятий с детьми дошкольного возраста;
- *изготовления пособий, игрушек, поделок в различных художественных техниках; художественного оформления развивающей среды детского сада;
- *педагогического общения с детьми; регулирования конфликтов в общении дошкольников со сверстниками; решения психолого-педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения воспитателя с детьми и дошкольников со сверстниками;

- *отбора книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и задач воспитания; анализа произведений детской литературы в единстве формы и содержания; творческого использования детской книги в разных видах деятельности ребенка на основе современных педагогических технологий; выразительного чтения произведений разных жанров в детской аудитории;
- *планирования, организации и проведения музыкально-слушательской и музыкально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста; участия в проведении музыкальных занятий

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- *составлять проект развития навыков игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- *оценивать уровни развития игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- *анализировать произведения изобразительного искусства, отбирать произведения изобразительного искусства для работы с детьми дошкольного возраста;
- *планировать работу по развитию эстетического восприятия средствами изобразительного искусства; по развитию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- *создавать предметно-пространственную среду развития дошкольников;
- *отбирать методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками; определять уровень развития общения детей;
- *анализировать содержание произведений детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами образовательной работы;
- *составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- *составлять книжные выставки (авторские и тематические) и готовить комментарии к

- ним;
- *выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера;
 - *пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой, Интернет-ресурсами;
 - *отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
 - *стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-игровую деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
 - *определять формы включения музыки в режим дня;
 - *консультировать родителей (лиц их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей в семье;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и увлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- *содержание требований ФГОС дошкольного образования в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- *содержание современных образовательных программ в области развития разных видов деятельности детей;
- *принципы построения и обогащения предметно – пространственной среды детского сада;
- *основные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи в развитии различных видов деятельности детей;
- *классификацию детских игр, своеобразие разных видов игр;
- *педагогические и гигиенические требования к игрушкам;
- *технику безопасности при организации трудовой деятельности детей;

- *основы художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства;
- *виды, жанры изобразительного искусства;
- *нетрадиционные технологии художественной обработки материалов;
- *специфику общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками;
- *педагогические условия взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в общении;
- *стили педагогического общения воспитателя с детьми;
- *специфику детской литературы;
- *произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы;
- *основные проблемы, важнейшие идейно-художественные особенности изучаемых произведений;
- *основы образности детской книги, основные литературные роды и жанры;
- *особенности композиции и языка художественных произведений для детей;
- *основные литературоведческие термины;
- *основы выразительного чтения, особенности исполнения произведений разных жанров;
- *технологии использования детской книги в воспитательном процессе;
- *виды музыкальной деятельности и их роль в решении основных задач музыкального воспитания детей; формы организации музыкальной деятельности детей;
- *особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье;
- *функции воспитателя и музыкального руководителя.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки – 927 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 160 часов;

самостоятельной работы – 767 часов; производственная практика ПП.02-1 нед.

5. Семестры: 1,2,3, 4, 5.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

ПП.02 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – дифференцированный зачет

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет,

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству –зачет

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – экзамен

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – экзамен

ПП.02 Производственная практика – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к профессиональному модулю ПМ.03

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; образовательной деятельности в режимных моментах на основе ФГОС и примерных программ дошкольного образования;
- *организации и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режимных моментах;

- *применения современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- *осуществления дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм обучения с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- *обеспечения преемственности в обучении и развитии детей между дошкольной организацией и школой;
- *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по образовательным областям, методические материалы и пособия с точки зрения соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования;
- *планировать непосредственно образовательную деятельность детей и образовательную деятельность в режимных моментах;
- *использовать элементы современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- *осуществлять дифференцированный подход в отборе содержания, методов и форм обучения;
- *консультировать родителей(лиц, их заменяющих) по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *требования ФГОС дошкольного образования к содержанию обучения детей дошкольного возраста;
- *содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по различным образовательным областям
- *методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- *современные технологии обучения дошкольников;
- *теоретические основания дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм познавательного и речевого развития с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- *понятия «готовность к школе», «школьная зрелость»; особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе; основы преемственности в работе детского сада и школы;
- *формы, методы и приемы взаимодействия с семьей, направленные на повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения детей дошкольного возраста.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 446 часов;
 производственная практика ПП.03-1 нед.

5 Семестр: 3,4,5,6,7,8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

ПП.03 Производственная практика

7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – экзамен

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников - экзамен

МДК.03.04 Теория и методика математического развития – экзамен

ПП.03 Производственная практика - дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ. 04**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *определения основных направлений повышения педагогической культуры семьи на основе изучения самооценки родителями своего педагогического опыта;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
- основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения

- с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- *специфику семейного воспитания в различных категориях семей;
 - *основные методы психодиагностики семьи;
 - *психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 22 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 95 часов;
производственная практика ПП.04-1 нед.

5 Семестр: 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательной организации
ПП.04 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательной организации–
дифференцированный зачет

ПП.04 Производственная практика–дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.05**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе приметных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 108 часов; производственная практика ПП.05-1 нед.

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

ПП.05 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет

ПП.05 Производственная практика–дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

***ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

1. Цель Реализация вариативной части ФГОС СПО, формирование дополнительных профессиональных компетенций.

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.06**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определять цели, задачи и планировать работу с родителями;
- проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- разрешать конфликтные педагогические ситуации в семейном воспитании;
- оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

знать:

- программы и технологии физического совершенствования дошкольников на основе анализа физического совершенствования детей и условий проведения занятий, учитывая современные тенденции развития физической культуры дошкольников и возможность сочетания избранной программы с другими программами;
- систему диагностики физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;
- средства и методы педагогического воздействия, гарантирующие полноценное образование детей в области физической культуры;
- условия безопасности детей в процессе организации физкультурно-массовой работы;
- мероприятия первой медицинской помощи при несчастных случаях.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
в том числе

максимальная учебная нагрузка - 394 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка –60 часов;
самостоятельная работа – 334 часов;
ПП.06 Производственная практика -1 нед.

5.Семестры: 7, 8.

6.Основные разделы профессионального модуля:

МДК.06.01 Семейная педагогика
МДК.06.02 Психология семейных отношений
МДК.06.03 Практикум по работе с семьей
ПП.06 Производственная практика

7.Дополнительная информация:

МДК.06.01 Семейная педагогика – экзамен
МДК.06.02 Психология семейных отношений - дифференцированный зачет
МДК.06.03 Практикум по работе с семьей – зачет
ПП.06 Производственная практика - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен

При реализации ППССЗ предусматривает следующие виды практик: 44.02.01

Производственные практики в составе ПМ, реализуются обучающимися самостоятельно по месту работы, с представлением аттестационного листа и характеристики.

Студентам не работающим в образовательных учреждениях базу для прохождения практики предоставляет колледж при согласовании с работодателями.

4. Программы практик

| | Наименование модуля и вида практики | Место проведения практики | Форма отчетности |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 1. | ПМ.01: ПП.01 – Производственная практика | по месту работы обучающегося / г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 30, 225 | Аттестационный лист, характеристика |
| 2. | ПМ.02: ПП.02 – Производственная практика | по месту работы обучающегося / г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 30, 225 | Аттестационный лист, характеристика |
| 3. | ПМ.03: ПП.03 – Производственная практика | по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 225 | Аттестационный лист, характеристика |
| 4. | ПМ.04 ПП.04 – Производственная практика | по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313 | Аттестационный лист, характеристика |
| 5. | ПМ.05 ПП.05 – Производственная практика | по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 77 | Аттестационный лист, характеристика |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|-------------------------------------|
| 6. | ПМ.06 | | |
| | ПП.06 – Производственная практика | по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 225, 30 | Аттестационный лист, характеристика |
| 7. | ПДП.00 Преддипломная практика | по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 83, 251, 30, 77, 225, 313, 26 | Аттестационный лист, характеристика |

В ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование программная документация по преддипломной и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик для не работающих по профилю специальностей студентов согласуются с работодателями.

См. Приложение – программы практик

5.Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01. Дошкольное образование

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности. В библиотеке ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» имеется периодическая литература по специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, в том числе лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности». Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ГБПОУ РО «ДПК» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов.

Одним из важных направлений деятельности учебного заведения является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д.

Современному специалисту необходимы кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций. На формирование социально-личностных компетенций ориентирована вся воспитательная работа в колледже.

Несмотря на сложную специфику работы со студентами отделения заочного обучения, ведется активная учебно-воспитательная работа в соответствии с разработанным планом.

Основными направлениями воспитательной работы на отделениях являются:

- адаптация студентов к условиям колледжа;
- развитие общей личностной культуры студентов;
- формирование активной гражданской позиции будущего специалиста;
- создание условий для самовыражения личности студента;
- формирование профессиональной направленности;
- развитие умений самостоятельной работы;
- совершенствование профессиональных качеств будущего специалиста.

Для реализации данных направлений работы ежегодно планируются и проводятся различные мероприятия. Содержание, которых направлено на развитие гражданской позиции, духовных качеств и нравственно-этических позиций студентов.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППСЗ 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Физическое совершенствование студентов, осуществляется на базе спортивного комплекса. К нему относятся игровые, гимнастический, борцовский и тренажерный залы, открытая спортивная площадка. Для занятий арендуются плавательный бассейн и спортивный стадион.

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий) и спортивного комплекса

| | Обеспеченность ПК и ТСО | количество |
|-------------------------|---|-------------------|
| ПК и ТСО | Интерактивная система в комплекте SMART | 1 |
| | Интерактивный стол Project Touth | 1 |
| | Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1» | 1 |
| | Базовый, ресурсный набор LEGO | 15 |
| | Компьютеры, ноутбуки | 164 |
| | Интерактивная доска | 11 |
| | Прочие технические средства | 53 |
| | Телевизор | 24 |
| | Бисенсорный класс на 11 мест | 1 |
| | Обучающий мультимедийный комплекс | 1 |
| Спортивное оборудование | Тренажер эллиптический «BREMSHEY» | 1 |
| | Тренажер силовой «TORNEO» | 1 |
| | Гребной тренажер «OXFORD II» | 1 |
| | Многофункциональная силовая скамья DALLAS | 1 |
| | Многофункциональная силовая скамья DALLAS | 1 |
| | Многофункциональная силовая скамья LEGACY | 1 |

| | | |
|--|----------------------------------|-----------|
| | Щит баскетбольной | 2 |
| | Скамья для прессы | 1 |
| | Гриф прямой | 2 |
| | Диск обрезиненный 15 кг | 2 |
| | Диск обрезиненный 10 кг | 4 |
| | Диск обрезиненный черный Д-26 ММ | 4 |
| | Мяч баскетбольный | 25 |
| | Мяч волейбольный | 25 |
| | Скакалка | 30 |
| | Ракетка для настольного тенниса | 12 |
| Материалы на электронном носителе | Программы | 48 |
| | Методические материалы | 95 |
| | ФОС на электронных носителях | 66 |

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.01 Дошкольное образование созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и классных и домашних контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование должна соответствовать видам и задачам воспитателя дошкольных организаций в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Приложение – [Программа ГИА специальность 44.02.01 Дошкольное образование](#)