


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области

«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
директор МБОУ «Лицей №20»
Селезень Л.Ф.
2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ РО «ДПК»
Степанов О.В.
2017 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ФГОС СПО утвержден 27 октября 2014 года № 1393

Квалификация выпускника – Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок освоения образовательной программы при заочной форме обучения:

– на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2017 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

- 3.1 Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении Ростовской области «Донском педагогическом колледже» (ГБПОУ РО «ДПК»), по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** - это система документов, разработанная и утвержденная с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. ППССЗ включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и родителями обучающихся. Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройства ГБПОУ РО «ДПК» и при проведении профессиональной практики.

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации.

Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство производственной практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01.2014 №31;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 05.06.2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009г., №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 28.09.2009г. №355;
- приказ министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней и специальностей среднего профессионального образования»;
- разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;
- письма Минобрнауки России от 20.07.2015 №06-846 «Методические рекомендации по

- организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 №1393;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения;

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена углубленной подготовки при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения подготовки при заочной форме обучения
на базе среднего общего образования	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	3 года 10 месяцев

**1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:
на базе среднего (полного) общего образования**

Таблица 2

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки обв-	В т.ч. обязательных учебных
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час	1041	146
	<i>Базовая часть, час</i>	732	84
	<i>Вариативная часть, час</i>	309	62
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный	300	54
	<i>Базовая часть, час</i>	186	42
	<i>Вариативная часть, час</i>	114	12
П.00	Профессиональный цикл, час	3303	612
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	912	160
	<i>Базовая часть, час</i>	576	104
	<i>Вариативная часть</i>	336	56
ПМ.00	Профессиональные модули, час	2391	452
	<i>Базовая часть, час</i>	1746	324
	<i>Вариативная часть, час</i>	645	128
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности), нед.		5
ПДП.	Производственная практика (преддипломная), нед.		4
ТО.	Теоретическое обучение, нед.		24
ГИА.	Государственная (итоговая) аттестация, нед.		6
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, нед.</i>		4
ГИА.02	<i>Защита дипломной работы, нед.</i>		2
Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.			197

1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический **62 часа** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 28 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3 а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в ППССЗ;
- ОГСЭ.07 «Культурология» – 14 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, формирования культуры гражданина и будущего специалиста, а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в ППССЗ;
- ОГСЭ.08 «Основы религиозных культур и светской этики» – 8 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3, а также дополнительные практический опыт, знания, умения отраженные в ППССЗ;

- ОГСЭ.09 «Менеджмент» - 12 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, а также формирования дополнительных знаний и умений, отраженных в ППСЗ;

За счет изменения количества часов для самостоятельного изучения 12 часов

- ОГСЭ.01 «Основы философии» ФГОС - 6 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППСЗ;
- ОГСЭ.03 «История» ФГОС – 6 часов с целью углубления общих компетенций, а также дополнительные знания отраженные в ППСЗ

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **12 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 «Экологические основы природопользования» - 12 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.2, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в ППСЗ;

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **56 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 18 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1 - 4.5, а также формирования дополнительных знаний и умений отраженных в ППСЗ;
- ОП.10 «Социальная психология» - 38 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 - 9, и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.7, ПК 4.1, ПК 4.3, а также формирования дополнительных знаний и умений отраженных в ППСЗ;

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **128 часа** вариативной части ФГОС:

- ПМ.01 Преподавание по программам начального образования - МДК.01.09 «Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество»» в объеме 16 часов для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, а так же формирования профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1- ПК 1.5, и формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППСЗ;
- дополнительный модуль ПМ.05 *Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях в объеме 112 часов на формирование следующих профессиональных компетенций:
 - *ПК 5.1 – использовать методы педагогической диагностики на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;
 - *ПК 5.2 - оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;
 - *ПК 5.3 - строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях специальной и педагогики и психологии, и медико-биологических основ обучения и воспитания;
 - *ПК 5.4 - создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности обучаемых;
 - *ПК 5.5 - строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;

*ПК 5.6 – выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками;

*ПК 5.7 - строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях причин и видов речевых нарушений у детей и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;

- Профессиональный модуль ПМ.05 Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях углубляет общие компетенции ОК 1 – 4, ОК 8 – 11 и профессиональные компетенции ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6

Распределение часов вариативной части, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт по циклам ППССЗ - см. Приложения

*Далее в ППССЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются **

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- о среднем общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2.3.3. Классное руководство.

2.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3.5. *Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.

3.1. Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Проводить занятия.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

3.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

***3.2.5. Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**

*ПК 5.1 – использовать методы педагогической диагностики на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;

*ПК 5.2 - оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;

*ПК 5.3 - строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях специальной и педагогики и психологии, и медико-биологических основ обучения и воспитания;

*ПК 5.4 - создавать психологически комфортную, коррекционно-развивающую среду жизнедеятельности обучаемых;

*ПК 5.5 - строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях методики обучения с коррекционно-развивающими технологиями;

*ПК 5.6 – выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками;

*ПК 5.7 - строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях причин и видов речевых нарушений у детей и основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи;

Здесь и далее обозначенные звездочкой () знания, умения и компетенции введены за счет использования часов вариативной части ФГОС*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.Коррекционная педагогика в начальном образовании содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин

плин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебный план - см. Приложения

4.2. График учебного процесса см. Приложение

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ по специальности приведены аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- * применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
- * сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- * видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- * применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, куль-

- туры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- * выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- * роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- * основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- * связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часа; самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

5. Семестры: 5,6.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Введение. Философия как наука.

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Раздел 4. Социальная жизнь.

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 1. Введение. Философия как наука.

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Раздел 4. Социальная жизнь.

7.Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

5. Семестр: 6,7,8.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел I. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

1. Место общения в жизни общества.
2. Понятие общения, цели, виды, типы.
3. Структура и функции и категории общения.

Тема 1.2 Общение как коммуникация. Специфика межличностной коммуникации

1. Общение как коммуникация.
2. Воздействие в процессе коммуникации.
3. Обмен информацией в процессе общения.

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие.

1. Роли и ролевые ожидания в общении.
2. Природа, структура и типы социального взаимодействия.
3. Характеристика стратегий социального взаимодействия.

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении.

1. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция.
2. Социальный стереотип.
3. Оптимизация педагогического общения.

Раздел II Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения. Принципы профессиональной этики.

1. Принципы профессиональной этики общения.
2. Самооценка мотивации одобрения.

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

1. Источники, причины, виды, классификация конфликтов.
2. Принципы управления и способы разрешения конфликта.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел I. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Реферирование по темам:

1. «Педагогическое общение».
2. «Взаимосвязь общения и деятельности».
3. «Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития».
4. «Оценка уровня общения педагога».
5. «Анализ достоинств и недостатков моделей поведения преподавателей».
6. «Анализ 10 качеств педагога, затрудняющих общение».
7. Анализ направленности общения своей личности по методике

Б. Басса. Рекомендации.

Определение уровня своей общительности по методике В.Ф.Ряховского.

Тема 1.2 Общение как коммуникация. Специфика межличностной коммуникации

1. Подбор тематики работ по теме: «Роль невербальной коммуникации в деятельности воспитателей» (план - конспект).
2. Подбор игр – коммуникаций успешной деятельности воспитателя (план – конспект).
3. Анализ способов информации знакомых (характеристика способов).
4. Подбор методических рекомендаций по профилактике коммуникативных трудностей общения молодого педагога.

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие.

Реферирование по темам:

1. «Трансактный анализ общения».

- 2.«Социальное взаимодействие»
 - 3.«Эффективное взаимодействие воспитателя и родителей» (рекомендации).
 - 4.«Психологические механизмы влияния людей друг на друга».
 - 5.«Человеческая вражда в произведениях искусства и литературы». Анализ.
- Работа с дополнительными источниками по теме раздела:
- 6.«Характеристика стратегий межличностного взаимодействия».
 - 7.«Определение стиля взаимодействия по методике на выбор».

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении.

Реферирование по темам:

- 1.«Роль контакта в общении воспитателя и дошкольника в детском саду».
- 2.«Влияние норм и правил поведения на поведение учеников в группе детского сада».
- 3.«Причины трудностей в общении».
- 4.«Влияние норм и правил поведения на поведение воспитанников в группе детского сада».
- 5.«Причины трудностей в общении».

Работа с дополнительными источниками по теме раздела.

- 1.Исследование: «Прогнозирование поведения партнера по общению»
- 2.Прогнозирование поведения партнера по общению.
- 3.Техники и приемы общения.
- 4.Оптимизация педагогического общения.
- 5.Правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Раздел II Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения. Принципы профессиональной этики.

Реферирование по теме:

- 1.«Этические принципы общения педагога дошкольного образования».
- 2.«Конфликты в ДДУ и их предупреждение».
- 3.«Возникновение и динамика враждебных отношений».
- 4.«Общение и индивидуальные особенности человека».

Работа с дополнительными источниками по теме раздела.

5. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Определить содержание особенностей реагирования. Дать анализ.
6. Составление терминологического словаря по изучаемой теме.
7. Составление правил общения на основе книги Ежовой Н.Н. «Научись общаться», 8.Составление рекомендаций по разрешению конфликтов с родителями (тематика по выбору).

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

Защита творческих проектов по темам: «Коммуникативные барьеры, пути их преодоления в педагогическом процессе», «Невербальные средства общения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста», «Педагогическое общение в напряженных ситуациях. Предупреждение и решение конфликтных ситуаций».

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века

Обзорно –установочные лекции:

1. Мир в начале XX века
2. Первая мировая война
3. Россия в начале XX века
4. Революции 1917 года в России
5. Политика «военного коммунизма»

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Обзорно – установочные лекции:

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»
2. «Горбачёвская перестройка»
3. Россия в XXI веке

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Россия и мир в первой половине XX века

1. Послевоенное устройство мира
2. Государственные Думы и политические партии в России
3. Первые декреты советской власти
4. Гражданская война
5. Итоги гражданской войны. Эмиграция
6. Новая экономическая политика

7. Коллективизация и индустриализация
8. Тоталитарный режим в СССР
9. Кейнсианство и «Новый курс» Рузвельта
10. Зарождение фашизма и нацизма
11. Причины Второй мировой войны
12. Основные события Второй мировой войны
13. Итоги Второй мировой войны

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

1. Послевоенное восстановление мира
2. Реформизм 1960х годов
3. «Хрущевская оттепель»
4. Эпоха Брежнева
5. Экономические и политические реформы 1990-х годов
6. Глобальные проблемы современности

7. **Дополнительная информация:** аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов; самостоятельной работы обучающегося 200 часов.

5. Семестры: 1,2,3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Раздел 3. Профессиональная сфера

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Раздел 3. Профессиональная сфера

7.Дополнительная информация: аттестация - домашняя контрольная работа, экзамен
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- вести здоровый образ жизни;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- о своих возможностях и ограничениях.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 340 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

7.Дополнительная информация: аттестация - домашняя контрольная работа, зачет.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

1. Цель дисциплины выполнение требований ФГОС в части формирования общих компетенций ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ПК 1.5, ПК 2.5, ПК 4.1 выполнение Профессионального стандарта педагога, формирования языковой и коммуникативной культуры обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексивность;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- пользоваться информационными ресурсами; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- техникой речи;
- способностью создавать речевые произведения;
- жанрами устного делового общения;
- жанрами русского речевого этикета

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов; самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ*

1. Цель дисциплины формирование ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3, формирование культуры гражданина и будущего специалиста, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.3. п. 11, п. 17).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.07](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры разных исторических эпох;
- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия культурологии;
- о культуре как системном органическом социальном явлении;
- роль культуры в жизни человека и общества;
- основные типы культур и их специфику;
- формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;
- историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов, самостоятельная работа 43 часа.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Теория культуры.

Тема 1. Предмет, структура и метод культурологии

Тема 2. Феномен культуры. Многообразие дефиниций

Тема 3. Сущностные аспекты культуры

Раздел 2. История культуры.

Тема 6. Первобытная культура

Тема 7. Культура древних цивилизаций

Тема 8. Культура эпохи Средневековья

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Теория культуры.

Тема 4. Культурная картина мира

Тема 5. Культура во времени и пространстве

Раздел 2. История культуры.

Тема 9. Культура Возрождения и Реформации

Тема 10. Культура Нового времени

Тема 11. Культура Просвещения

Тема 12. Культура XIX века

Тема 13. Культура XX века

Тема 14. Отечественная культура

7. Дополнительная информация: аттестация – зачет

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.3, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.1.п. 5, часть 4.2. п. 8, часть 4.3 п. 11).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.08](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь представление:**

- об основах российской гражданской идентичности;
- о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- об образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- об основах религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- о ценности человеческой жизни.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- нормы светской и религиозной морали;
- основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- основы российской гражданской идентичности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,
- проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- регулировать свои эмоциональные состояния.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов; самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

1. Основы религиозных культур и светской этики
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.

6.2 Самостоятельная работа

4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики

7.Дополнительная информация: аттестация – зачет

МЕНЕДЖМЕНТ*

1. **Цель дисциплины** формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11.

2.**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.09](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

иметь представление:

- о менеджменте как особом виде деятельности;
- о роли и месте менеджмента в области государственного управления и экономических отношений.

знать:

- функции менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- информационное обеспечение менеджмента;
- формы делового общения в коллективе;
- методы управления и разрешения конфликтов;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
- принимать эффективные решения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

5.Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Введение

Раздел 1. Методологические основы менеджмента

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Раздел 3. Психология менеджмента

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Раздел 3. Психология менеджмента

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

7.Дополнительная информация: аттестация – зачет.

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих и профессиональных компетенций ОК 2 - 6 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.1 – 4.5, дополнительного практического опыта, знаний и умений отраженных в ППССЗ за счет использования часов вариативной части ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН 02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневник обучающихся;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
- представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки. *

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; *
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *владеть* умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации. *

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов; самостоятельной работы обучающегося 160 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: аттестация - зачет.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*

1. Цель дисциплины: изучение дисциплины способствует формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ЕН.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *анализировать техногенные последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- *применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен **знать:**

- *современные экологические проблемы окружающей среды;
- *экологические взаимоотношения человека и природы;
- *принципы рационального использования природных богатств;
- *государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- *для сохранения необходимых условий существования организмов в различных условиях обитания;
- *для обеспечения условий формирования нравственных отношений к природе у детей младшего школьного возраста и подростков;
- *для создания условий для формирования и развития экологического сознания младшего школьника и подростка.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» введена за счет часов вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1-

3.4. ПК 4.2, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 12 часов, самостоятельной работы студента 36 часов

5. Семестр: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка

Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1.1. Природные ресурсы и их классификация

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

4. Загрязнение биосферы: основные типы загрязняющих веществ и их характеристика

5. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы

Раздел 3. Охрана окружающей среды

1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1.2 Основные направления рационального природопользования

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

6. Радиация, радиационное загрязнение и атомная энергетика

7. Понятия, принципы, основные задачи мониторинга окружающей среды

Раздел 3. Охрана окружающей среды

3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

4. Правовые и социальные вопросы экологической безопасности.

7.Дополнительная информация: аттестация – зачет.

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- структурировать цели и задачи педагогической науки;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми;
- *использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные *технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;

- *повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка;
- *анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- *заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- *переносить знания в новые условия своей деятельности;
- *оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- *создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- *анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- *находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- *использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- *находить пути самообразования и самосовершенствования;
- *раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- *исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- *базовые концепции одаренности;
- *особенности психолого – педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;
- *информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- *цели, задачи учебной дисциплины;
- *педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве;
- *психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера;
- *компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- *профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- *элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 162 часа.

5. Семестр: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2.4. Развитие системы образования в России.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.

Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3.4. Современные концепции воспитания.

Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Раздел 4. Основы педагогического мастерства.

Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.

Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.

Тема 4.6 Организация педагогического общения.

Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.

Тема 4.8 Конфликты и способы их разрешения.

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 3.7. Воспитательная система школы.

Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.

Раздел 4. Основы педагогического мастерства.

Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.

Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 4.6 Организация педагогического общения.

Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.

Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции

Тема 4.10 Игра – сфера жизни детей.

Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП 02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- уметь использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- *составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- * проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся;
- * обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника;
- * оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств младших школьников, необходимых для дальнейшего обучения и развития в средней школе;
- * определить актуальный уровень развития и зону ближайшего развития обучающегося;
- * определить уровень воспитанности обучающегося;
- * определить учебную мотивацию обучающегося.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- закономерности поведения в социальных сетях;
- *основы психологии творчества;
- *основы развития индивидуальности и личности;
- * методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся;
- * психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- * предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- * характеристику педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 201 час.

5. Семестр: 1,2,3.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии

Тема 2.2. Психологический анализ деятельности

Тема 2.3. Познавательная сфера личности

Тема 2.4. Основные состояния и свойства личности

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Тема 3.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 3.5. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

Раздел 4. Основы психологии творчества

Тема 4.1. Психологические основы творчества

Раздел 5. Психология обучения

Тема 5.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии

Раздел 6. Психология воспитания

Тема 6.1. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности

Раздел 7. Психология учителя

Тема 7.1. Характеристика педагогической деятельности

6.2 Самостоятельная работа

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.2. Психологический анализ деятельности

Тема 2.3. Познавательная сфера личности

Тема 2.4. Основные состояния и свойства личности

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития

Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

Тема 3.5. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации

Раздел 4. Основы психологии творчества

Тема 4.1. Психологические основы творчества

Раздел 5. Психология обучения

Тема 5.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии

Тема 5.1. Предмет, задачи и современное состояние педагогической психологии

Тема 5.2. Основные понятия психологии обучения

Тема 5.3. Концепции обучения

Тема 5.4. Психологические основы индивидуализации обучения

Тема 5.5. Психологические аспекты компьютеризации обучения

Раздел 6. Психология воспитания

Тема 6.1. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности

Раздел 7 Психология учителя

Тема 7.1. Характеристика педагогической деятельности

Тема 7.2. Педагогическое общение

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов; самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Развитие организма человека

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса.

Тема 1.2. Уровни организации организма.

Тема 1.3. Факторы роста и развития.

Тема 1.4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Раздел 2. Нервная система человека.

Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы.

Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения.

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Психофизиологические функции организма.

Тема 3.3. Онтогенез высшей нервной деятельности.

Тема 3.4. Нарушения высшей нервной деятельности.

Тема 3.5. Морфофункциональная организация анализаторных систем.

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 1. Развитие организма человека

Тема 1.4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Раздел 2. Нервная система человека.

Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения.

Тема 3.2. Психофизиологические функции организма.

Тема 3.4. Нарушения высшей нервной деятельности.

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.3. Железы внутренней секреции.

Тема 4.4. Внутренняя среда организма.

Тема 4.5. Органы дыхания.

Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины.

Тема 4.7. Выделительная система человека.

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 5.3. Профилактика заболеваний в дошкольной образовательной организации.

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП 04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

знать:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения: принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;
- основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз - рука», мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника: предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;
- особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа; самостоятельной работы обучающегося 84 часа.

5. Семестры: 6,7,8.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

Раздел 2.Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Раздел 3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Раздел 4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 5.Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Раздел 6. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков.

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 1. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

Раздел 2. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.

Раздел 3. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Раздел 4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Раздел 5. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Раздел 6. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков.

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 73 часа.

5. Семестры: 7,8.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Право и законодательство

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 1. Право и законодательство

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

7. **Дополнительная информация:** аттестация – классная контрольная работа, дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП 06](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (в подгруппах девушек):**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия жизнедеятельности по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- *предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- *организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;
- *оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- *об иммунитете и основных защитных факторах организма;
- *симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- *о неотложных состояниях и их диагностике;
- *порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- *о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

4. **Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

5. **Семестры:** 3, 4.

6. **Основные разделы дисциплины:**

6.1 **Обязательная аудиторная учебная нагрузка:**

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.

Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей

7. Дополнительная информация: аттестация – зачет.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу, Способствовать формированию общих компетенций ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.4, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1 - ПК 4.5

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП 07](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- *осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- *определять научный аппарат исследования;
- *составлять список литературы по теме;
- *применять различные исследовательские методы в учебно – исследовательской деятельности;
- *осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- *систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- *осуществлять сбор фактического материала;
- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- *ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ.

знать:

- *основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- *основные этапы исследования;
- *методы исследования;
- *последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Введение. Наука и научное познание

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

7. Дополнительная информация: аттестация – зачет.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание основ психологии личности, особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина включена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП 8](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

уметь:

- применять знания по социальной психологии при решении педагогических задач;
- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;
- владеть методами изучения личности

знать:

- особенности социальной психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

6.1 Обязательная аудиторная учебная нагрузка:

Раздел 1. Предмет, задачи, методы, актуальные проблемы социальной психологии

Раздел 2. Социальная психология личности

Раздел 3. Социальная психология групп

Раздел 4. Социальная психология общения

Раздел 5. Прикладная социальная психология

6.2 Самостоятельная работа:

Раздел 2. Социальная психология личности

Раздел 3. Социальная психология групп

Раздел 4. Социальная психология общения

Раздел 5. Прикладная социальная психология

7. **Дополнительная информация:** аттестация – зачет

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. **Цель** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** Профессиональный модуль относится к [ПМ. 01](#)

3. **Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе подготовки специалиста среднего звена к работе в начальной школе в соответствии с новыми ФГОС в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД, овладения технологиями, обеспечивающими эффективное обучение младшего школьника должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- *формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основ-

- ного общего образования, по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- *объективного оценивания успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек, учет результатов оценивания при корректировке учебной деятельности;
 - *организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников в области изучаемых ими предметов;
 - *овладения знаниями о живой и неживой природе, методами познания, учебными умениями;
 - *формирования на базе знаний и умений научного мировоззрения как компонента общечеловеческой культуры;
 - *по составлению заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся;
 - *формирования практических умений преподавания «Окружающий мир» в начальных классах;
 - *воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - *формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - *использования частных дифференцированных методик.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- *ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- *проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
- *владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- *проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- *планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- *оказывать помощь любому ученику вне зависимости от состояния психического и физического здоровья, его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении;
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- *развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность и инициативу;
- *организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- *находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- *использовать разнообразные виды и методы контроля для объективной оценки процесса и результата учебной деятельности обучающихся;
- *использовать теоретические знания и совершенствовать методическую подготовку по предметной области «Филология» с целью эффективного осуществления учебного про-

цесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- *находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам и их проведения;
- *планировать собственную педагогическую деятельность; учебный процесс; проектно-исследовательскую деятельность учащихся в области русского языка;
- *использовать современные педагогические технологии в учебном процессе и проектировать программу универсальных учебных действий, а также рабочие программы по различным предметам и УМК в соответствии с выбором учебного заведения;
- *осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ для детей с признаками одаренности и для коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого из отобранных детей;
- *проектировать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на уроках литературного чтения и русского языка;
- *определять деятельностные и содержательные цели урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, типа урока в соответствии с ФГОС, возраста обучающихся, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- *организовывать проектную и исследовательскую деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- *разрабатывать единую систему целей и содержания работы по речевому развитию детей на всем протяжении обучения языку в начальной школе;
- *обеспечивать системность, непрерывность и преемственность в организации работы по формированию коммуникативной культуры учащихся;
- *проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с использованием инструментария для оценки новых образовательных результатов;
- *уметь анализировать художественные тексты, составлять партитуру стихотворных и прозаических отрывков произведений;
- *выразительно читать литературные тексты, декламировать художественные произведения различной тематики и жанров;
- *выполнять планирование уроков, моделировать современный развивающий урок, основанный на примерной программе в области «Филология»;
- *формировать у младших школьников целостные представления об окружающем мире, природных явлениях;
- *формировать культуру отношения с природой;
- *планировать, организовывать и анализировать результатов валеологического воспитания младших школьников на основе сформированных профессиональных;
- *создавать условия для формирования и развития экологического сознания младшего школьника;
- *развивать мировоззрение младшего школьника через содержание курса «Окружающий мир»;
- *создавать условия и использовать методы, формы и приемы обучения для формирования понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- *формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- *организовать художественно-эстетическое пространство в процессе использования синтеза искусств;
- *создавать художественно-эстетическую среду для декоративно-прикладного творчества и эстетического развития младших школьников;
- *проводить психолого-педагогическую диагностику возможностей младших школьников для развития способностей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- *составлять программу и осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми.

знать:

- особенности моторного, интеллектуального особенности моторного, интеллектуального,
- сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
- *алгоритм деятельности учителя по формированию у младших школьников новых образовательных результатов;
- *особенности календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС, требования к уровню подготовки учащихся по предметам начального общего образования;
- *технологический алгоритм проектирования Образовательной программы; стратегии обучения и воспитания; структурные компоненты Образовательной программы;
- *принципы развивающей личностно ориентированной системы образования;
- *программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- *основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- *систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (русский язык, литературное чтение);
- * работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС;
- *этапы возникновения и развития детской литературы в России и за рубежом(16 – 21 вв.);
- *методические особенности и содержание альтернативных (вариативных) курсов «Окружающий мир» в начальных классах;
- *технологии обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- *изобразительное искусство: виды, жанры ;
- *возрастные психологические особенности восприятия младшими школьниками живописи, графики, скульптуры, архитектуры;
- *знать и владеть нетрадиционными технологиями и изобразительными материалами, осуществляя работу по индивидуальной программе с одаренным ребенком.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 1563 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося–300 часов;
 самостоятельной работы обучающегося–1263 часа;

ПП.01 производственная практика -1 нед.

5. Семестры: 1,2,3,4, 5, 6, 7,8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.01.09. Методика преподавания предмета «Окружающий мир: человек и общество»

ПП.01 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах – домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания – домашняя контрольная работа, экзамен

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - домашняя контрольная работа, экзамен

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - домашняя контрольная работа, экзамен

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания – домашняя контрольная работа, экзамен

МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности - домашняя контрольная работа, экзамен

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом - домашняя контрольная работа, экзамен

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - домашняя контрольная работа, экзамен

МДК.01.09. Методика преподавания предмета «Окружающий мир: человек и общество» - домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет

ПП.01 Производственная практика - дифференцированный зачет

Итоговая аттестация по ПМ.01 - квалификационный экзамен.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль относится к [ПМ. 02](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения **профессионального модуля** обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

В результате освоения **профессионального модуля** обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в из-

бранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на внеурочных занятиях дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения, реализуемые в начальной школе, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельно-

- сти;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса в области внеурочной деятельности;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий в избранной области деятельности;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 246 часов;

ПП.02 производственная практика - 1 нед.

5. Семестры: 5,6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 02.01.01 Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области математики.

МДК 02.01.02 Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области русского языка и культуры речи.

МДК 02.01.03 Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области естествознания.

МДК 02.01.04. Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области иностранного языка.

ПП. 02 Производственная практика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК 02.01.01 Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области математики – интегрированный экзамен

МДК 02.01.02. Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области русского языка и культуры речи - интегрированный экзамен

МДК 02.01.03. Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области естествознания - интегрированный экзамен

МДК 02.01 04. Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности в области иностранного языка - интегрированный экзамен

ПП. 02 Производственная практика - дифференцированный зачет

Итоговая аттестация по ПМ.02 - квалификационный экзамен.

ПМ.03 Классное руководство

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль относится к [ПМ. 03](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребёнком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьёй;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часа;

ПП.03 производственная практика -1 нед.

5. Семестры: 3,4**6. Основные разделы профессионального модуля:**

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя

Раздел 2. Осуществление технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы

Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

ПП.03 Производственная практика

7. Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – экзамен

ПП.03 Производственная практика - дифференцированный зачет

Итоговая аттестация по ПМ.03 - квалификационный экзамен.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль относится к **ПМ. 04**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эф-

фективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя практики определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем практики;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 68 часов;

ПП.04 производственная практика -1 нед.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы профессионального модуля дисциплины:

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальном общем образовании, в том числе компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Раздел 3. Концептуальные основы содержания и особенности современных подходов, педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

ПП.04 Производственная практика

Дополнительная информация: аттестация – домашняя контрольная работа, экзамен

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - дифференцированный зачет

ПП.04 Производственная практика - дифференцированный зачет

7. Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.05 Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях*

1.Цель: овладение студентами видом профессиональной деятельности *организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях*

2.Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль введен за счет вариативной части ФГОС и относятся к **ПМ. 05**

3.Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения должен:

иметь практический опыт:

- определения цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с учетом возраста и наличия отклонений в развитии;
- планирования, организации и проведения учебных занятий и воспитательной деятельности в классах детей и подростков с учетом возраста и наличия отклонений в развитии;
- организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий с детьми и подростками с ОВЗ;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков и внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и психологии, логопедии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических проблем, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития воспитателя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии;
- формулировать цели и задачи воспитания детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в воспитании и школьной адаптации;
- планировать воспитательную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- оказывать педагогическую поддержку детям и подросткам с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- совместно с обучающимися с ОВЗ организовывать подготовку и проведение воспитательных мероприятий;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей и подростков с ОВЗ в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении воспитательных мероприятий;
- помогать детям и подросткам с ОВЗ предотвращать и разрешать конфликты;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания детей и подростков с ОВЗ;

знать:

- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии, логопедии, специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат специальной педагогики и коррекционной психологии, логопедии;
- этиологию нарушений психофизического и речевого развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачу и структуру системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого – педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого – педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- условия профилактики коррекции девиантного поведения детей;
- теоретические и методические основы воспитания детей и подростков с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- понятия «воспитание», «социальная дезадаптация», «десоциализация», «социальная – трудовая адаптация» в коррекционной педагогике;
- типичные характерологические и поведенческие отклонения детей и подростков с ОВЗ; особенности социального и личностного развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- деятельностно-отношенческую концепцию воспитания;
- закономерности, цели, задачи, принципы, содержание воспитания детей и подростков с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- методы и формы воспитания детей и подростков с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- о роли и возможностях воспитателя в формировании навыков взаимодействия детей и подростков в рамках своей субкультуры, смежных субкультур;
- о воспитательном значении коллектива;
- о формировании активной жизненной позиции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности нравственного, трудового, экологического, художественно-эстетического и физического воспитания детей и подростков с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;
- о воспитании детей и подростков с ОВЗ в семье, о формах, методах сотрудничества специального образовательного учреждения и семьи

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 366 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 282 часов;

ПП.05 производственная практика– 1 нед.

5.Семестры: 3, 4, 5, 6, 7,8.

6. Основные разделы профессионального модуля дисциплины:

МДК 05. 01 Специальная педагогика и психология

МДК 05. 02 Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии

МДК 05. 03 Основы логопедии с практикумом

ПП. 05 Производственная практика

7.Дополнительная информация: аттестация

МДК 05. 01 Специальная педагогика и психология - дифференцированный зачет

МДК 05. 02 Медико-биологические основы обучения детей с нарушениями в развитии - зачет

МДК 05. 03 Основы логопедии с практикумом - экзамен

ПП. 05 Производственная практика- дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.05 - квалификационный экзамен.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик:

Производственные практики в составе ПМ, реализуются обучающимися самостоятельно по месту работы, с представлением аттестационного листа и характеристики.

Студентам не работающим в образовательных учреждениях базу для прохождения практик предоставляет колледж при согласовании с работодателями.

4. Программы практик

	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
1.	ПМ.01		
	ПП.01 – Производственная практика	по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
2.	ПМ.02		
	ПП.02 – Производственная практика	по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
3.	ПМ.03		
	ПП.03 – Производственная практика	по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
4.	ПМ.04		
	ПП.04 – Производственная практика	по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
5.	ПМ.05		
	ПП.05 – Производственная практика	по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 3, 27, 25, 34, 20, 96, 42	Аттестационный лист, характеристика
6.	Преддипломная практика	по месту работы обучающегося/ г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 3, 27, 25, 34, 20, 96, 42	Аттестационный лист, характеристика

В ППССЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании программная документация по преддипломной и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик для не работающих по профилю специальностей студентов согласуются с работодателями.

Приложение см.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена по специальности. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности образовательной организации учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденных ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки по специальности, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО. Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, меж-

дисциплинарной и модульной подготовки, практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, в том числе лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности». Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В ГБПОУ РО «ДПК» создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов.

Одним из важных направлений деятельности учебного заведения является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникативностью; умением работать в команде и т.д.

Современному специалисту необходимы кроме профессиональных компетенций, социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций. На формирование социально-личностных компетенций ориентирована вся воспитательная работа в колледже.

Несмотря на сложную специфику работы со студентами отделения заочного обучения, ведется активная учебно-воспитательная работа в соответствии с разработанным планом.

Основными направлениями воспитательной работы на отделениях являются:

- адаптация студентов к условиям колледжа;
- развитие общей личностной культуры студентов;
- формирование активной гражданской позиции будущего специалиста;
- создание условий для самовыражения личности студента;
- формирование профессиональной направленности;
- развитие умений самостоятельной работы;
- совершенствование профессиональных качеств будущего специалиста.

Для реализации данных направлений работы ежегодно планируются и проводятся различные мероприятия. Содержание, которых направлено на развитие гражданской позиции, духовных качеств и нравственно-этических позиций студентов.

Образовательная деятельность по ППССЗ 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Физическое совершенствование студентов, осуществляется на базе спортивного комплекса. К нему относятся игровые, гимнастический, борцовский и тренажерный залы, открытая спортивная площадка. Для занятий арендуются плавательный бассейн и спортивный стадион.

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий) и спортивного комплекса

	Обеспеченность ПК и ТСО	количество
ПК и ТСО	Интерактивная система в комплекте SMART	1
	Интерактивный стол Project Touth	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1»	1
	Базовый, ресурсный набор LEGO	15
	Компьютеры, ноутбуки	164
	Интерактивная доска	11
	Прочие технические средства	53
	Телевизор	24
	Бисенсорный класс на 11 мест	1
	Обучающий мультимедийный комплекс	1
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажер силовой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер «OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для прессы	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
Ракетка для настольного тенниса	12	
Материалы на электронном носителе	Программы	46
	Методические материалы	98
	ФОС на электронных носителях	62

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточ-

ную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по содержанию соответствует видам и задачам учителя начальных классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классах в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Приложение – Программа ГИА специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

